

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 87/2026/1/10

BESZÁMOLÓ

**a 2025/26-os tanévben végzett pedagógiai munka elemzése,
értékelése, a mérési és a lemorzsolódási adatok elemzése**



Benisné Manner Melinda

Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2026. augusztus 24.



Tartalom

I. HELYZETELEMLÉS.....	4
1. Személyi feltételek.....	4
1.1 Pedagógusok.....	4
1.2 NOKS	4
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak.....	4
1.4 Tartósan távollévők.....	5
1.5 Pedagógus továbbképzések	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	5
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	6
3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)	6
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként.....	6
3.2 Magántanulók száma	7
3.3 HH, HHH.....	7
3.4 SNI, BTM	7
3.5 Bejáró tanulók (település szerint)	8
3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	8
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	9
1. A 2025/2026. tanév pedagógiai munkájának elemzése.....	9
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	9
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	13
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai	14
1.4 Hiányzások.....	14
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	15
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	15
1.7 Hátrányok enyhítése	15
1.8 SNI ellátás.....	16
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	16
1.10 Szakmai munkacsoportok működése	17
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	18

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	18
3. Tantárgyi mérések	22
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések.....	24
3.2 NETFIT mérés.....	32
4. Versenyeredmények.....	34
5. Rendezvények, programok	35
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	35
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	37
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	38
6. Egészségnevelés, prevenció.....	38
7. Gyermekvédelem	38
7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	38
7.2 Kedvezmények	39
7.3 Szociális problémák, deviancia	39
7.4 Prevenciós munka.....	39
8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	39
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	41
1. Szülőkkel való kapcsolattartás	41
2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	41
3. Községi rendezvényeken való részvétel	42
IV. PÁLYÁZATOK.....	42
1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról.....	44
2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról.....	49
3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról	53
4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről	54

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a főállású, teljes munkaidős pedagógusok többsége több diplomás. A szakosellátottság biztosításához óraadók alkalmazása is hozzájárult. Több fiatal kolléganő is tartósan távol volt gyermekvállalás miatt, helyettesítésükre nyugdíjas, illetve gyakornok pedagógusokat foglalkoztattunk (2 fő).

Fenntartó által jóváhagyott státusz: 18,5 pedagógus, 3,5 pedagógiai munkát segítő, 3 kisegítő alkalmazott.

1.1 Pedagógusok

A tanév végére úgy alakult, hogy 17 teljes munkaidős, valamint 2 óraadó tanárral láttuk el a feladatokat. Egy korábban nyugdíjba vonult kolléga álláshelye eredménytelen hirdetés miatt nem került betöltésre. Az ebből adódó feladatokat többletfeladatként láttuk el.

Matematika, magyar, német, fizika, történelem oktatására több tanárunk is képzett. Van gyógyypedagógusunk, fejlesztőpedagógusunk és óraadó iskolapszichológusunk is. A pedagógusok munkája megfelelő volt, igyekeztek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállaltak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek jelentős feladatot adott a meglévő eszközpark karbantartása, és a szoftvertelepítések. Különösen nagy probléma, hogy az osztálytermekbe kihelyezett interaktív táblák és a hozzájuk használt laptopok régiiek, elavultak. Reméltük, hogy a beszámolási időszakban pályázati keretből kapunk újakat, de sajnos ez nem valósult meg.

A jelentős arányú SNI, BTMN tanulók és a pszichés problémákkal küzdő diákok miatt szükségessé vált szeptembertől egy új pedagógiai asszisztens alkalmazása is. Pedagógiai asszisztenseink munkája nagy segítséget jelentett a tanulói felügyelet ellátásában, kísérésekben, differenciált foglalkoztatásban.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Három fő kisegítő alkalmazottunk van. Feladataikat a két feladatellátási helyen négyzetméterarányosan látják el, nagy figyelmet fordítva a higiénés szabályok betartására. A

karbantartó kis óraszámában lát el feladatokat, őt az Önkormányzat alkalmazza.

1.4 Tartósan távollévők

2 fő (2+1 távollévőt helyettesítő is tartósan távol volt) GYES-en lévő kollégánknak van. A tartósan távollévők helyettesítése zökkenőmentes volt.

1.5 Pedagógus továbbképzések

Pedagógusaink közül mindenki elvégezett egy AI alapozó képzést „Mi jövőnk” címmel. További 5 képzésen vettek részt német nemzetiségi oktatóink. Ezek témái: differenciálás, játékosítás, mérés-értékelés, hatékony szótanítás, új taneszközök alkalmazása. A vezetők az iskolai lemorzsolódás témában vettek részt képzésen.

Intézményünk is szervezett továbbképzést AI témában, melyen a saját dolgozóinkon kívül további 32 külsős pedagógus is részt vett.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk három településen beiskolázási körzettel rendelkezik. Mind a szülők, mind az érintett önkormányzatok folyamatosan maximális elégedettségükről biztosítanak bennünket. Az önkormányzati vezetők is mindhárom településen számítanak ránk, tehát ezt az igényt a jövőben is szeretnénk kielégíteni. A megnövekedett tanulói létszámmal reagálva az elmúlt időszakban több teremmel bővítettük iskolánkat: alkotópadlás, informatika szaktanterem, nemzetiségi terem. Két volt óvodai csoportszobát is átvettünk. A meglévő személyi, tárgyi feltételek lehetőséget biztosítanak a továbbiakban is a körzeti feladatok színvonalas ellátására.

Sajnos az Önkormányzat és a Tankerület együttműködésének és támogatásának köszönhetően megkezdett tornaterem tervek egyelőre a fiókban maradtak. A kivitelezés ezidáig nem kezdődött meg, pedig szükség lenne rá.

Két épületben zajlik az oktatás. Az épületek bár régiek, több kisebb-nagyobb felújításnak köszönhetően állaguk közepesnek mondható. Egy fontos feladat, a túlterhelt (testnevelés órákon kívül az egyetlen közösségi funkciót ellátó helyiség, ahova több osztály is befér) tornaszoba festése, belső felújítása július hónapban megtörtént, ezzel több éves vágyunk teljesült. Így sokkal esztétikusabb lett ez a közösségi tér.

A tantermek szükség szerinti festése megtörtént, ha nem is minden esetben a teljes terem, de legalább lábazati szintig, ahol jellemző a koszolódás.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A beszámolási időszakban alsós épületünk sportudvarába két új alumínium kézilabda kaput szereltünk fel.

Kihasználtuk a lehetőséget, és az SNI eszköz listáról, a rendelkezésre álló keret terhére igyekeztünk jól használható eszközöket vásárolni a fejlesztéshez és az alsó tagozatos tanulói tevékenységekhez, játékosításhoz, szemléltetéshez.

A beszámolási időszakban SakkTesi készletet szereztünk be új jó gyakorlatunknak megvalósításához.

„Szépítsük együtt a magyar köznevelést” program keretében fejlesztettük iskolaudvarunkat, magaságásokat helyeztünk ki, és virágpalántákat is ültettünk.

Hosszútávú céljaink két pilléren alapulnak: gyökereket és szárnyakat adni a hozzánk járó diákoknak. Fontosnak tartjuk a jövőben, hogy a tradíció és az innováció kéz a kézben járjon.

A hagyományok megtartása mellett fontos célunk a korszerű oktatási módszerek, informatikai eszközök alkalmazása. Jelenleg – korábbi jó pályázási gyakorlatunknak és a fenntartói támogatásoknak köszönhetően – még megfelelő az IKT eszközparkunk, robotokkal is rendelkezünk. Ezen eszközöknek azonban rendkívül gyors az amortizációja, és igen dinamikus az új, korszerűbb eszközök megjelenése. Feladatunk a jövőben lépést tartani az informatikai forradalommal és az eszközöket ütemezetten cserélni, modernizálni, az AI kínálta lehetőségeket a leghatékonyabban és a legkörülményesebben kiaknázni a mindennapi nevelés-oktatás folyamatában. Idesoroljuk az interaktív táblák szükség szerinti cseréjét is, melyhez a fenntartói támogatásra is számítunk.

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	18	17	30	25	28	17	15	20	170
Számított létszám	18	19	31	26	29	17	15	25	180

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o	4.o	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	18	17	30	25	28	17	15	20	170
Számított létszám	18	19	31	26	29	17	15	25	180

A tanév során 1 tanuló távozott (1 fő 7.o), érkezett 1 fő (1 fő 7.o.).

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o	4.o	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	2	1	0	1	0	0	1	5
HHH	1	0	1	0	0	0	0	0	2

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o	4.o	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	2	1	0	1	0	0	1	5
HHH	1	0	1	0	0	0	0	0	2

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o	4.o	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	0	2	1	1	1	0	0	5	10
BTMN	7	5	8	5	5	2	2	4	38

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o	4.o	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	0	1	1	1	1	0	0	5	9

BTMN	7	6	8	5	5	2	2	4	39
------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Az SNI tanulók száma szignifikánsan nem tér el az előző évhez képest, BTMN tanulók esetén emelkedés volt.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	3	1	2	2	1	0	2	3	14
Bejáró, Vk	4	3	5	3	8	1	5	1	30
Bejáró, egyéb	3	4	6	6	6	3	2	4	34

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	4	1	2	2	1	0	3	3	16
Bejáró, Vk	4	3	5	3	8	1	5	1	30
Bejáró, egyéb	2	4	6	6	6	4	1	4	33

3.6 Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulósoba, napközi	15	13	24	24	19	5	2	1	103

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulósoba, napközi	15	13	24	24	19	5	2	1	103

Tanulósobai és napközis csoportok száma: 4 csoport (napközis csoport 3, tanulósoba 1). A létszám nem változott október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2025/2026. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük. Minden évfolyamon és osztályban a 2020-as NAT-ra épülő helyi tanterv szerint kezdtük meg az oktatást. A naponkénti testnevelésórákat, az etika/hit- és erkölcsan oktatást, valamint a népismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a legtöbb tantárgyat a harmadik és ötödik évfolyamon, a nemzetiségi németet és népismeretet, valamint a digitális kultúrát pedig a negyedik évfolyamon. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **népismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a népismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem, technika). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat tanulhattak diákjaink énekkaron. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész tanévben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópadráson a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (népismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A tanulók	A cél elérése érdekében tett lépések
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése	Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban. Tizenhat fejlesztőórát és 8 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a szülőkkel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk nagyon alacsony, 1,25 % volt a felsős létszámhoz viszonyítva.

Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése	Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük, ennek érdekében akciókat is szerveztünk (mesemondás, irodalmi kávéház, könyvtári programok, stb.).
Nyelvi kompetencia fejlesztése	Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük.
Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre	Szakkörökön és tehetségfejlesztő foglalkozásokon nagy figyelmet fordítottunk a tehetséges tanulókra, tanórákon differenciált feladatokkal láttuk el őket. A pedagógusok szabadidejükből áldoztak a tehetségfejlesztésre és versenyfelkészítésre. Sok területen és több szinten versenyeztettük a gyerekeket (helyi, járási, megyei, országos).
SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása	Megfelelő óraszámban biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására.
IKT kompetenciák fejlesztése	Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázat bevált jó gyakorlatait folytattuk. A beszámolási időszakban új elemként jelent meg, hogy az Oroszlányi Digitális Tudásközponttal kötött szakmai szerződésünk kapcsán egy közös pályázatban vettünk részt. Ennek eredményeképpen egy 15 fős szakköri csoportunkat havi rendszerességgel vittük délutáni robotika foglalkozásokra. A gyerekek nagyon élvezték a foglalkozásokat és rendkívül sokat fejlődtek a robotika terén.
Tanulói magatartás javulása	Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A PP és Házirend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőkben is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Úgy gondoljuk, ezen a területet folyamatos fejlesztés szükséges.
Nemzetiségi hagyományok átörökítése	Népismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok megismerésére, átörökítésére. Kétkultúrájú alkotópadláson rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk.
Környezettudatosságra,	Mindennapi munkánkat áthatotta a környezettudatosság és a

egészséges életmódra nevelés	fenntartható fejlődés. A környezetten szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek, papírhulladék gyűjtésére. Napköziseink egészségdélutánok, projektek keretében foglalkoztak az egészséges táplálkozással.
------------------------------	---

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepélyek. Az első osztályban sikerült a szokásrendet kialakítani az őszi időszakban.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltásra is figyelmet fordítottunk. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

A beszámolási időszakban nagy megtiszteltetés ért bennünket, felkérték igazgatónkat, iskolánkat az Igazgatói Mentorhálózat Programban való részvételre. Az Igazgatói Mentorhálózat Program 2025 őszén indított országos kezdeményezés volt, amely 20 vármegyében, mintegy 600 intézményvezető bevonásával segítette a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok megosztását. A program célja volt a vezetői kompetenciák erősítése, a szakmai közösségek építése és a "Jó igazgató = jó iskola" elv megvalósítása. A mi intézményünk is egy helyszín volt, 12 jó gyakorlatot mutattunk be a tantestület és a tanulók bevonásával. A rengeteg pozitív visszajelzés megerősített bennünket, hogy intézményünkben magas színvonalú nevelő-oktató munka folyik, és hogy a választott út, az alkalmazott módszerek mások számára is példa értékűek. A program során egy tájékoztató előadást is szerveztünk, amely során adatvédelmi szakember adott tájékoztatást az intézményvezetőkre váró feladatokról az AI bevezetése kapcsán.

Intézményi jó gyakorlataink, melyeket iskolánk honlapján is nyilvánosságra hoztunk és aktualizáltunk: Művészeti nevelés az alkotópadláson; Tevékenységközpontú technikaoktatás; Élményalapú természettudományos oktatás; Matekolimpia; Irodalmi

kávéház; Gyökereink – nemzetiségi hagyományokat ápoló jó gyakorlat; Táncházsorozat az évkör ünnepei mentén; Robotikaoktatás; Óvoda-iskola átmenet; Sokszínű pályaorientáció.

Beszámolás évében bevezetett, új jó gyakorlatok:

SakkTesi az alsó tagozaton; Népismereti szabadulószoza; Montessori eszközök hatékony alkalmazása az elsős matematikaoktatásban; LEGO StoryStarter használata a nyelvoktatásban; Iskolautca projekt.

Alapvető feladatunknak tekintjük, hogy folyamatosan nyomon kövessük azokat a külső környezeti, társadalmi és gazdasági folyamatokat, amelyek közvetlen hatást gyakorolnak iskolánk működésére, tanulói összetételére és pedagógiai feladatellátására. Az elmúlt évek egyik legmarkánsabb tendenciája az SNI és BTMN tanulók arányának folyamatos emelkedése, valamint az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek látókörünkbe kerülése.

E változások nem csupán statisztikai jelenségek, hanem az intézmény pedagógiai kultúráját, szervezeti működését és erőforrás-gazdálkodását alapjaiban érintő kihívások. A társadalmi környezet átalakulása, a diagnosztikai rendszerek fejlődése, valamint a szülői elvárások erősödése egyaránt hozzájárulnak ahhoz, hogy egyre differenciáltabb, személyre szabottabb pedagógiai válaszokat kell adnunk.

Iskolánk reagálóképességének erősítése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a korai felismerés és az együttműködés rendszereinek fejlesztésére. Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal, valamint a fejlesztő szakemberekkel, hogy a tanulók szükségleteihez igazodó, időben megkezdett támogatás valósulhasson meg.

A növekvő SNI és BTMN arány szükségessé teszi a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztését. Intézményünk támogatja a differenciált oktatás, az inkluzív pedagógiai szemlélet elmélyítését, az emberségesebb, gyerekközpontú oktatást, ahol az esélyegyenlőségért és az integrációért tett erőfeszítéseket nem áldozatként, hanem közös érdekként értelmezzük.

Összességében az intézmény jövője szempontjából kulcsfontosságú, hogy ne csupán reagáljunk a külső változásokra, hanem proaktív módon készülünk fel rájuk. A tudatos tervezés, a szakmai együttműködések erősítése, a pedagógiai innováció iránti nyitottság, valamint a nevelő-oktató munka során az együttműködőképesség, kommunikáció, kreativitás és mélytanulás fejlesztése biztosíthatja, hogy iskolánk a jövőben is eredményesen és felelősen lássa el köznevelési feladatait a folyamatosan változó környezetben.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztály	Tanulmányi eredmények	Magatartás	Szorgalom
1.o.	4,66 osztályátlag 4 fő kiválóan teljesített	4,39	4,39
2.o.	4,56 osztályátlag 2 kitűnő, 9 fő jeles	4,65	4,47
3.o.	4,47 osztályátlag 7 kitűnő, 10 fő jeles	4,23	4,43
4.o.	4,50 osztályátlag 3 fő kitűnő, 14 fő jeles	4,28	4,32
5.o.	4,33 osztályátlag 2 fő kitűnő, 9 fő jeles	4,25	4,32
6.o.	4,52 osztályátlag 1 fő kitűnő, 10 fő jeles	4,65	4,18
7.o.	4,10 osztályátlag 0 fő kitűnő, 2 fő jeles	3,87	3,87
8.o.	3,93 osztályátlag 2 fő kitűnő, 2 fő jeles	4,15	3,75

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

	2024/25-ös tanév	2025/26-os tanév	Eltérés	Szignifikáns/ Nem szignifikáns
1.o.	4,61	4,66	+	Nsz
2.o.	4,39	4,56	+	Nsz
3.o.	4,49	4,47	-	Nsz
4.o.	4,40	4,50	+	Nsz
5.o.	4,60	4,33	-	Sz
6.o.	4,38	4,52	+	Nsz
7.o.	3,83	4,10	+	Sz
8.o.	4,05	3,93	-	Nsz
Intézményi átlag	4,34	4,38	+	Nsz

Bakonyársikányi Fekete István Általános Iskola																						
2024-25 tanév																						
Évvégi eredmények																						
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Német nemzetiségi nyelv és irodalom	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem	Állampolgári ismeretek	Természettudomány	Étika/Hit- és erkölcs	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Dráma és színház	Német nemzetiségi népismeret	Hon- és népismeret	Osztályátlag	Hiányzó (óra)
1. osztály	4,31	4,63	4,44					5,00					5,00		4,31	4,38	4,56		4,88		4,61	1739
2. osztály	3,87	4,16	4,19					4,84					4,42		4,39	4,39	4,65		4,58		4,39	3160
3. osztály	4,00	4,23	4,12	4,00				4,96					4,81	4,65	4,46	4,73	4,73		4,73		4,49	1896
4. osztály	4,25	3,89	3,82	3,75				4,86					4,79	4,57	4,61	4,57	4,86		4,43		4,40	1947
5. osztály	4,06	4,35	3,53		4,18		4,18	5,00					4,94	4,82	4,88	5,00	4,82	5,00	5,00		4,60	1632
6. osztály	4,00	3,56	3,00		3,88		3,69	5,00					4,81	4,81	4,69	4,88	4,81		5,00	4,88	4,38	1510
7. osztály	3,10	3,25	2,95		3,70			4,90	3,35	3,05	3,10	3,35	4,75	4,15		4,85	4,75		4,45		3,83	1515
8. osztály	3,69	3,25	3,06		4,25	5,00		5,00	3,81	2,94	3,44	3,63	4,75	4,44			4,88		4,63		4,05	1552
Tantárgy átlag	3,91	3,92	3,64	3,88	4,00	5,00	3,94	4,95	3,58	3,00	3,27	3,49	4,78	4,57	4,56	4,69	4,76	5,00	4,71	4,88		14951
Iskola átlaga (osztályátlagból)																					4,34	87,95

Bakonyársikányi Fekete István Általános Iskola																							
2025-26 tanév																							
Évvégi eredmények																							
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Német nyelv és irodalom	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem	Állampolgári ismeretek	Természettudomány	Étika/Hit- és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Technika és technológia	Testnevelés	Dráma és színház	Német népismeret	Hon- és népismeret	Osztályátlag	Hiányzó (óra)	
1. osztály	4,33	4,06	4,33					5,00					5,00		4,83	4,89	4,89		4,61		4,66	1210	
2. osztály	4,06	4,29	4,12					5,00					5,00		4,35	4,53	4,82		4,88		4,56	1603	
3. osztály	4,03	4,37	4,10	4,10				5,00					4,77	4,23	4,37	4,53	4,80		4,83		4,47	2030	
4. osztály	3,96	4,16	3,80	4,04				4,96					4,72	4,88	4,60	4,80	4,72		4,84		4,50	1767	
5. osztály	3,79	3,93	3,11		3,50		3,61	5,00					4,43	4,79	4,61	5,00	4,79	4,89		4,89		4,33	1528
6. osztály	4,06	4,29	3,53		3,94		3,94	5,00					4,76	4,94	4,71	5,00	4,65		5,00	5,00	4,52	1036	
7. osztály	3,60	3,73	2,87		4,07			5,00	3,60	3,13	3,40	3,47	5,00	4,60		5,00	4,93		4,93		4,10	1197	
8. osztály	3,10	3,30	3,16		4,05	4,95		4,80	3,30	3,25	3,10	3,25	4,80	4,25			4,85		4,90		3,93	1270	
Tantárgy átlag	3,87	4,02	3,63	4,07	3,89	4,95	3,78	4,97	3,45	3,19	3,25	3,36	4,81	4,62	4,58	4,82	4,81	4,89	4,86	5,00		11641	
Iskola átlaga (osztályátlagból)																					4,38	1455	

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten kis mértékű javulást mutat az előző tanévhez képest. A tantárgyi átlagokat tekintve sincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált óravezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóai alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasználta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban javítóvizsga nem volt.

1.4 Hiányzások

Osztály	Igazolt (óra)	Igazolatlan (óra)
1.o.	1210	0
2.o.	1603	0
3.o.	2030	0
4.o.	1767	0
5.o.	1528	0
6.o.	1036	0
7.o.	1197	0
8.o.	1270	0
Átlag	68,48	0
Előző évi (év vége)	87,95	0

A hiányzások száma az előző év végéhez képest csökkent. Igazolatlan hiányzás nem történt. Köszönhető ez a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek. Az igazolt hiányzások oka betegség volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő)	Érintett tantárgyak
1.o.	0	-
2.o.	0	-
3.o.	0	-
4.o.	0	-
5.o.	0	-
6.o.	0	-
7.o.	0	-
8.o.	0	-
Összesen	0	-
Előző tanév ö.	1	

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 80 felsős tanuló közül 1 fő (1,25 %) lemorzsolódással veszélyeztetett:

Ez csökkenést jelent a félévhez és az előző évvégéhez képest is. Annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma csökkenjen, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással élünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése. Igénybe vettük a szaktanácsadói szolgáltatásokat is.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a jogszabályoknak megfelelően adminisztráljuk.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (39 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 8 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben tanév végén a HH (5 fő) és HHH (2 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal,

kedvezményes vagy ingyenes kirándulások, színházlátogatások szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az SNI létszám stagnáló tendenciát mutat. Mégis nagy kihívás elé állítja a tantestületet. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére több szakkört tudtunk működtetni. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika, környezattan, mérés-értékelés, kerámia, énekar.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: német versenyt, matekolimpiát, mesemondóversenyt, járási szintű szavalóversenyt, megyei szintű természetismeret és földrajz versenyt és egyéb felmenő rendszerű versenyek helyi fordulóit.

Tanulóink kiváló eredményeket értek el a tanulmányi versenyeken, még országos döntőbe is volt 2 fő továbbjutó: Teleki földrajz verseny (2 kategóriában).

Több sportversenyen, diákolimpián is részt vettünk.

Részesei vagyunk az Úszó Nemzet Programnak, ahol lehetőség nyílik a tehetségek felfedezésére is. Ennek eredményessége már a versenyeredményekben visszatükröződik.

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkózást az alsó tagozaton. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nyelvi és nemzetiségi is több évvel ezelőtt alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a félév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint, néhány esetben online formában.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnnyitó értekezlet, 8.hó
- pszichés problémákkal küzdő tanulók hatékony integrációja, 12.hó
- félévzáró értekezlet, 1.hó
- tanulói motiváció, eredményesség, 1.hó
- igazgatói mentorhálózati program – szakmai nap, 3.hó
- kompetenciamérések elemzése, tanévzáró értekezlet, 6.hó

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta. Az értekezleteket jelenléti formában tartottuk meg. Nagy eredménynek tartjuk a sok pozitív visszajelzéssel megvalósuló igazgatói mentorhálózati programot. Jó gyakorlatainkról utólag is sokan érdeklődtek.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben is magas volt a napközis és tanulószobások száma: 103 fő. A négy napközis/tanulószobás csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- fejlesztő foglalkozások
- rehab.foglalkozások
- matematika szakkör
- mérés-értékelés szakkör
- felvételi előkészítő matek, magyar
- környezettan szakkör
- kerámia szakkör
- énekkar.

Számos tanórán kívüli programot biztosítottunk a tanulóknak:

- író-olvasó találkozók, kulturális programok
- tanulmányi és osztálykirándulások
- LEP színház és NEP múzeumpedagógiai foglalkozások
- könyvtárlátogatások, projektek, rendhagyó foglalkozások.

A törvényi előírásoknak megfelelően minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb sportprogramot**.

A beszámolási időszakban első és második osztályos tanulóink vettek részt az Úszó Nemzet Programban, ez heti két úszásórát jelentett. A program eredményességét a versenyek eredményei is visszaigazolják.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Pedagógusok teljesítményértékelés (TÉR)

Intézményünkben a pedagógusok teljesítményértékelését elvégeztük. Az értékelésbe a munkaközösségvezetőket is bevontuk. Az értékelést a KRÉTA felületen rögzítettük.

A pedagógusok határidőre teljesítették az egyéni vállalásaikat, többségében magas szakmai színvonalon.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

A beszámolási időszakban tanfelügyelet nem történt.

Minősítés PÉM

A beszámolási időszakban minősítés nem volt.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban két esetben történt külső, hatósági ellenőrzés.

Ellenőrzést végző szervek:

- Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Osztály
- MNL Komárom-Esztergom Vármegyei Levéltár

Ellenőrzés tárgya:

- közegészségügyi ellenőrzés
- levéltári ellenőrzés

Ellenőrzés időpontja:

- 2025.09.22.
- 2025.09.25.

Az eljáró szervek az ellenőrzés során hibát nem tártak fel. Erről készült jegyzőkönyveket a fenntartónak megküldtük.

A fenntartó az ETTF-TTF, KRÉTA bejegyzések, KIR statisztikai jelentések (KIRstat) áttekintésével ellenőrizte a törvény szerinti óraszámokat, csoportlétszámokat, személyi állományt, szakos ellátottságot, stb. Az ellenőrzések során hibát nem tártak fel.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével szaktanácsadókat hívtunk módszertani témakörökben. A szaktanácsadás megtörtént.

Mentor program

A beszámolási időszakban nem volt minősítésre készülő gyakornok kolléga.

Belső ellenőrzést a munkatervben foglaltak szerint végeztünk.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető	Igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KRÉTA, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum - vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők	Igen
december	második negyedéves értékelés	elektronikus napló, egyéni haladási napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	elektronikus napló, elektronikus ellenőrző, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
március	a pedagógusok minősítésére jelentkeztetés, előkészítés	minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető	Igen
április	harmadik negyedéves értékelések második félévi óralátogatások	e-napló tanórák, foglalkozások	dokumentum -vizsgálat hospitáció	intézményvezető-helyettes intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai	Igen Igen

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
				munkaközösség-vezetők	
május	tanulmányi kirándulások, táborok tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
június	tanév végi adminisztráció	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Ellenőrzés tapasztalatai:

A foglalkoztatottak munkaköri leírásában foglaltak ellenőrzését a belső ellenőrzési tervben (munkaterv része) foglalt ütemezésben és tematika szerint valósítottuk meg. Az ellenőrzésben az igazgatón kívül részt vett az igazgatóhelyettes és a szakmai munkaközösségek vezetői is. Az ellenőrzés során különböző módszereket alkalmaztunk: dokumentumok elemzése (tanmenetek, óravázlatok, jelenléti ívek, munkaidőt elszámoló lapok, programtervek, beszámolók, feljegyzések, törzskönyvek, bizonyítványok, TÉR dokumentumok, középfokú beiskolázás dokumentumai, elsős beiratkozás dokumentumai, stb.), eKRÉTA vizsgálata (haladási napló, értékelések, üzenetek, bejegyzések, hiányzások adminisztrálása). Az ellenőrzések során azt tapasztaltuk, hogy a vizsgált dokumentumok a munkaköri leírásban foglaltakkal összhangban voltak.

Az ellenőrzés másik fő területe az órák, foglalkozások látogatása volt. A tanévben 42 óralátogatásról készült bejegyzés az eKRÉTÁban. Az óralátogatást mindig megbeszélés követte. Tapasztalataink pozitívak voltak. A kollégák előzetes óravázlattal készültek, logikusan és szakszerűen tervezték meg az órák menetét. Változatos, korszerű módszereket, feladattípusokat, és taneszközöket alkalmaztak, amelyek igazodtak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Jellemző volt az IKT használat és a játékoság is. A tanulók számára fejlesztő értékelést fogalmaztak meg. Az óravezetésre a szakszerűség volt jellemző, minden esetben a NAT 2020-ra épített helyi tantervvel és a tanmenettel összhangban valósult meg a tanóra. A tananyag teljesítése valamennyi vizsgált területen időarányos volt. A tanárok

magatartása megfelelt a pedagógus etikai kódexnek. Figyelemmel voltak az eltérő képességű tanulókra, jellemzően differenciáltak a foglalkozásokon. Az órák kezdése és befejezése pontos időben történt.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk.

A NOKS és a technikai dolgozók munkáját is rendszeresen ellenőriztük, ami szintén megfelelt a munkaköri leírásban foglaltaknak. Ezt a tényt, az irattári és az ÁNTSZ ellenőrzések pozitív tapasztalatai is alátámasztották.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített.

DIFER mérés

A DIFER mérést az első osztályban Malcsik Józsefné, osztálytanító végezte el. Beszámolója a mérés eredményéről:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási k.
T1	71%	94%	100%	100%	100%	54%
T2	50%	94%	93%	94%	79%	85%
T3	79%	69%	93%	69%	58%	15%
T4	71%	81%	87%	94%	100%	85%
T5	66%	50%	100%	56%	75%	30%
Össz.:	67%	78%	95%	83%	82%	54%

A DIFER mérést október-november hónapokban végeztem el az 1. osztály 5 tanulóival. Az osztályban 6 BTMN tanuló van. A mérésben közülük 4-en vettek részt.

A T2 tanuló (BTMN) írásmozgás koordinációja a leggyengébb. Ennek a területnek a fejlesztésére esetében kiemelt figyelmet kell fordítani.

Az elemi számolási készség területen teljesítettek leggyengébben a tanulók. A T3 és T5 (BTMN) tanulóknak különösen nagy lemaradása figyelhető meg. Előrehaladásuk érdekében folyamatosan konzultálunk, együttműködünk az osztályban fejlesztő kollégával.

A beszédhanghallás területen érték el a legjobb eredményt.

T5 (BTMN) tanuló tapasztalati összefüggés és tapasztalati következtetés területen nagyon gyengén teljesített. Az ő felzárkóztatása kiemelt feladatunk.

A BTMN-es tanulók fejlesztésénél előtérbe kell helyezni azokat a területeket, melyekben gyengén teljesítettek.

Területek eredményessége csökkenő sorrendben:

- Beszédhanghallás: 95%
- Tapasztalati következtetés: 83%
- Reláció szókincs: 82%
- Tapasztalati összefüggés: 78%
- Írásmozgás koordináció: 67%
- Elemi számolási készség: 54%

A tanulók eredményeit az osztályban tanító kollégákkal egyeztettem, a sikeres továbbhaladásuk érdekében pedig folyamatosan konzultálunk.

A DIFER mérést a második osztályban Iván Árpád Krisztiánné, osztálytanító végezte el. Beszámolója a mérés eredményéről:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási k.
T1	50%	75%	100%	100%	100%	74%
T2	58%	69%	100%	81%	92%	74%
T3	54%	69%	100%	86%	96%	71%
T4	71%	69%	100%	25%	88%	76%
T5	50%	63%	100%	75%	92%	82%
T6	63%	75%	93%	93%	75%	34%
T7	46%	81%	100%	86%	86%	84%
T8	50%	100%	100%	86%	100%	84%
Össz.:	55%	75%	99%	79%	91%	72%

A DIFER mérést szeptember hónapban végeztem el a 2. osztály 8 tanulóival. Az osztályban 6 BTMN és 2 SNI tanuló van. A mérésben 2 SNI és 4 BTMN tanuló vett részt. A tavalyi évben végzett méréshez viszonyítva minden területen javulás tapasztalható. Első és második osztályban is a T6 (SNI) tanuló teljesített a leggyengébben. A T7 tanuló (BTMN) írásmozgás koordinációja a leggyengébb.

Ennek a területnek a fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani. A tavaly végzett vizsgálathoz hasonlóan az írásmozgás koordináció területen teljesítettek leggyengébben a tanulók, de a korábban mért 37%-hoz képest javulás tapasztalható. A beszédhang hallás területen érték el a legjobb eredményt. T4 BTMN tanuló tapasztalati következtetés területen nagyon gyengén teljesített. Az ő felzárkóztatása kiemelt feladatunk. A T6 (SNI) tanulónak az elemi számolási készség területén nagy lemaradása figyelhető meg. Vele gyógypedagógus foglalkozik az idei tanévtől. Az előre haladása érdekében folyamatosan konzultálunk, együttműködünk az osztályban tanító kollégákkal. A vizsgált tanulókból a BTMN-es tanulók fejlesztésénél előtérbe kell helyezni azokat a területeket, melyekben gyengén teljesítettek.

Területek eredményessége csökkenő sorrendben:

- Beszédhanghallás: 99%
- Reláció szókincs: 91%
- Tapasztalati következtetés: 79%
- Tapasztalati összefüggés: 75%
- Elemi számolási készség: 72%
- Írásmozgás koordináció: 55%

A tanulók eredményeit az osztályban tanító kollégákkal egyeztettem, a sikeres tovább haladásuk érdekében pedig folyamatosan konzultálunk.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A 2025/2026-os tanévben lezajlott mérési eredmények (gyorsjelentő) az előző évi mérési eredményekkel (végleges eredmények) összehasonlítva:

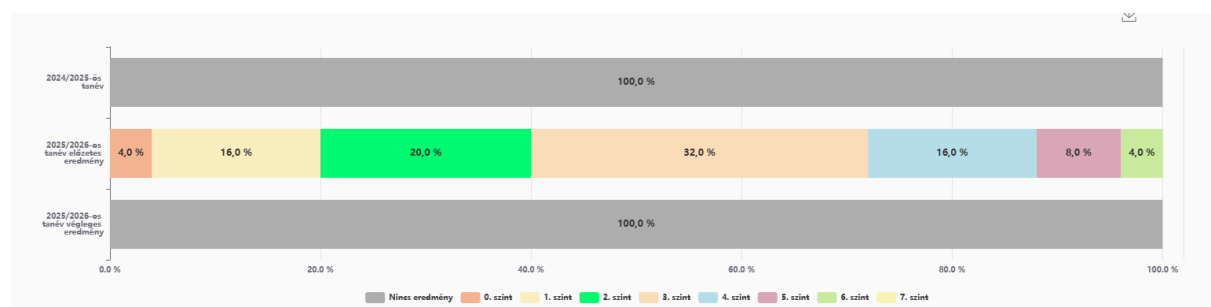
4. évfolyam	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1369	1463
szövegértés	1400	1423
5. évfolyam	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1515	1509
szövegértés	1503	1548
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1666	1758
történelem (amennyiben megvalósult)	1589	1652
6. évfolyam:	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1488	1515
szövegértés	1573	1481
természettudomány	1571	1595
idegen nyelv	1617	1544
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
8. évfolyam:	2025/26. tanév	2024/25. tanév
matematika	1655	1581
szövegértés	1517	1564
természettudomány	1803	1806
idegen nyelv	1707	1581

Következtetések: A mérések során más-más osztályokat hasonlítottunk össze, így az eredményeket nagyban befolyásolhatja a tanulói összetétel. A 4. évfolyamon matematikából és szövegértésből kis mértékű romlás figyelhető meg. Ötödik évfolyamon matematikából és szövegértésből nincs szignifikáns eltérés, digitális kultúrából és történelemből javulás figyelhető meg. Hatodik évfolyamon természettudományra és matematikára a stagnálás jellemző, szövegértésből és németből javulás figyelhető meg. Nyolcadik évfolyamon matematikából, szövegértésből és természettudományból nincs szignifikáns eltérés, idegen nyelvből javulás tapasztalható.

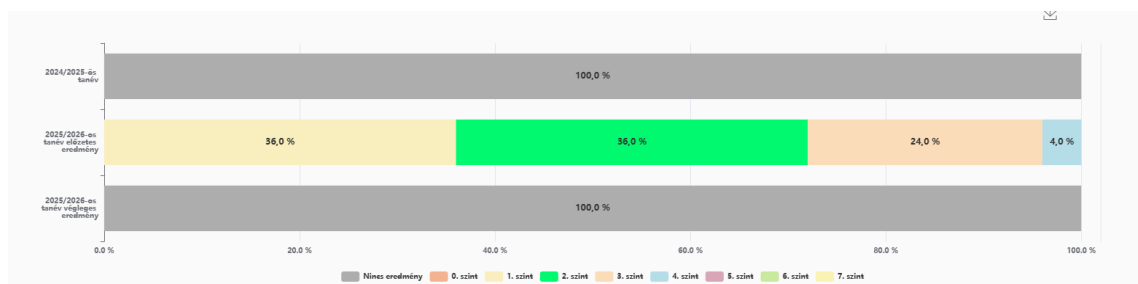
A 2025/2026-os tanévben lezajlott mérési eredmények, hozzáadott érték a gyorsjelentés alapján:

4.osztály

Szövegértés: 1400

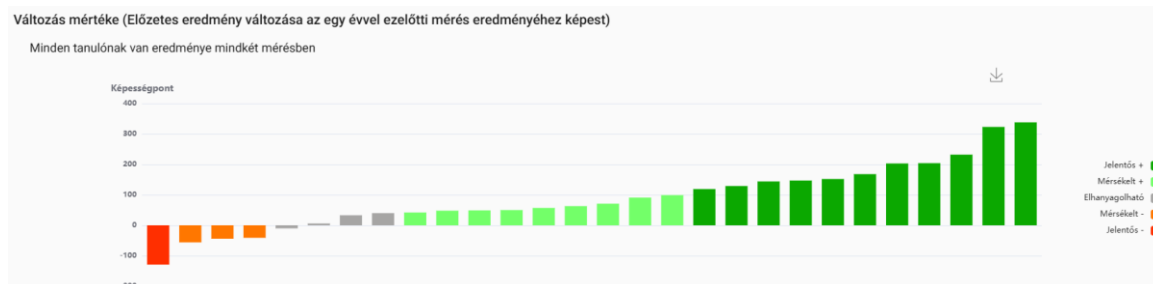


Matematika: 1369



5. osztály

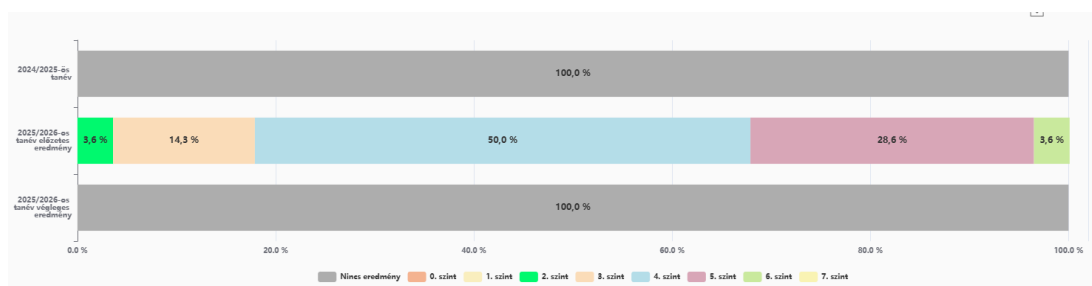
Szövegértés: 1503



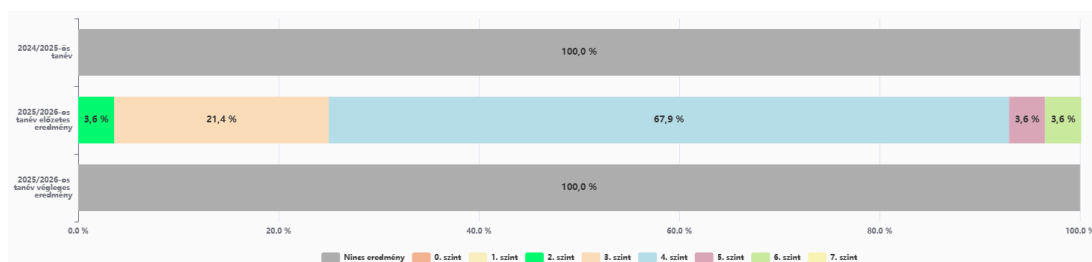
Matematika: 1515



Digitális kultúra: 1666



Történelem: 1589

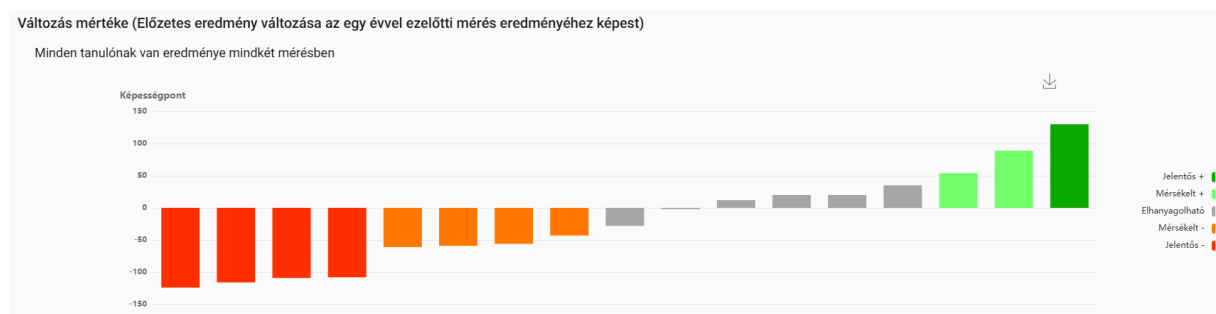


6.osztály

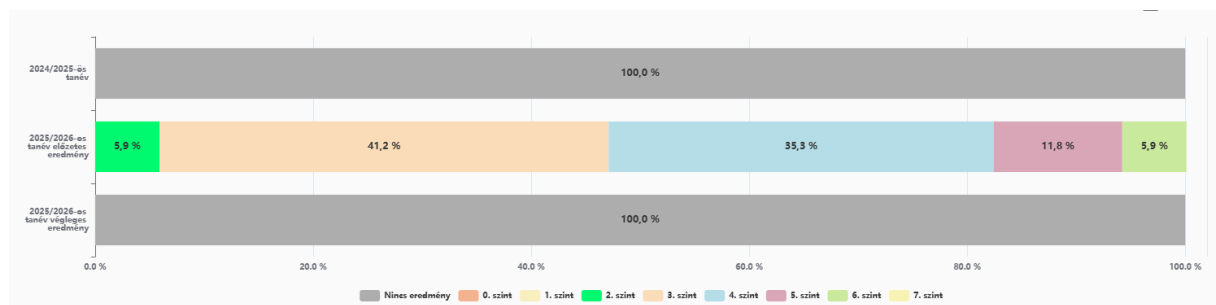
Szövegértés: 1573



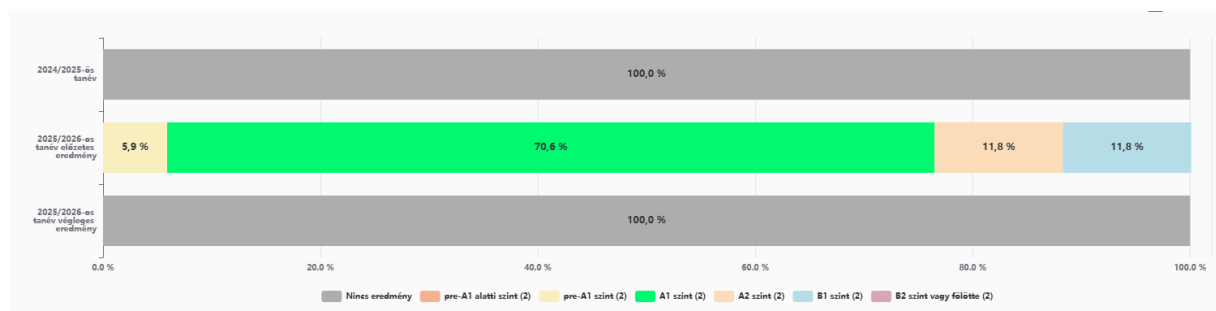
Matematika: 1488



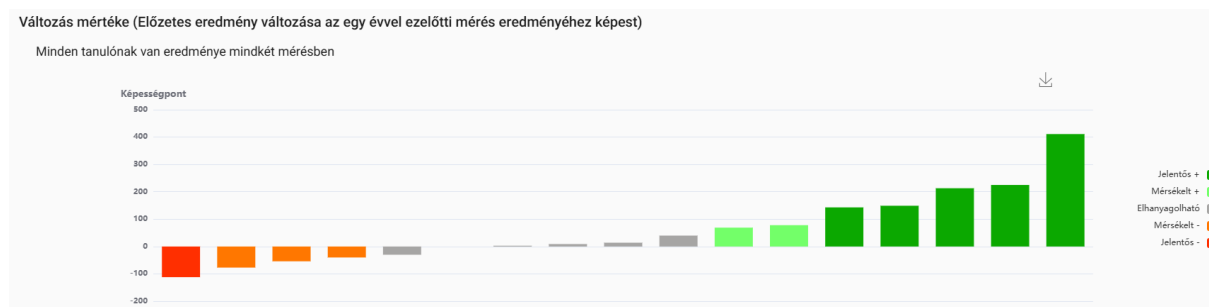
Természettudomány: 1571



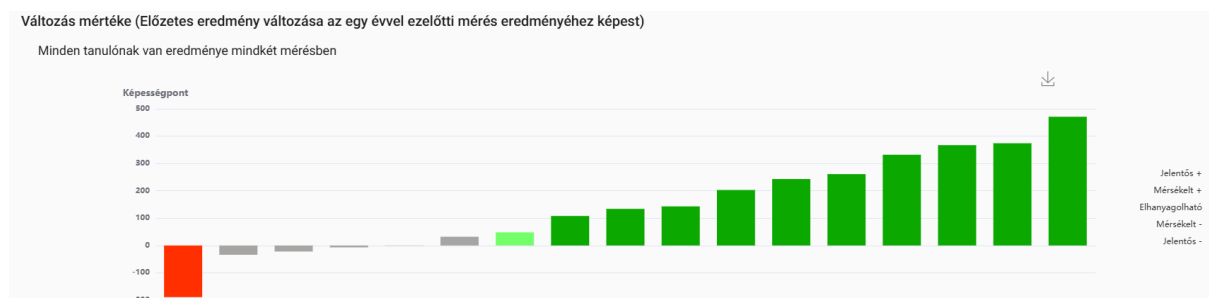
Német: 1617



Digitális kultúra: 1819



Történelem: 1796



7.osztály

Szövegértés: 1620



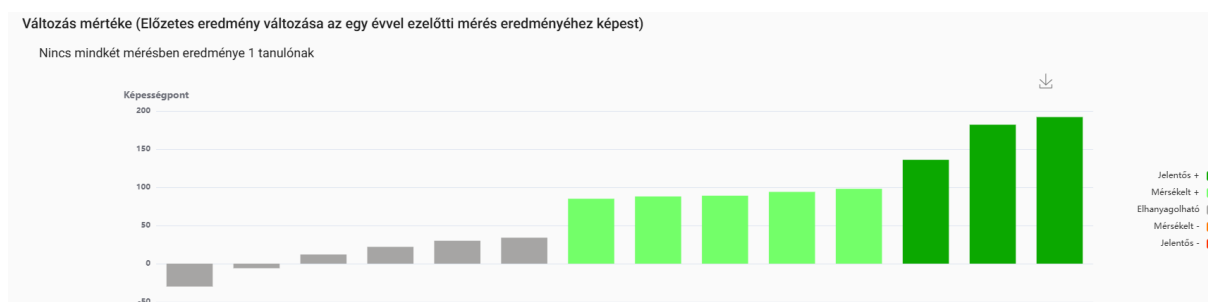
Matematika: 1591



Természettudomány: 1687



Német: 1646



Digitális kultúra: 1805

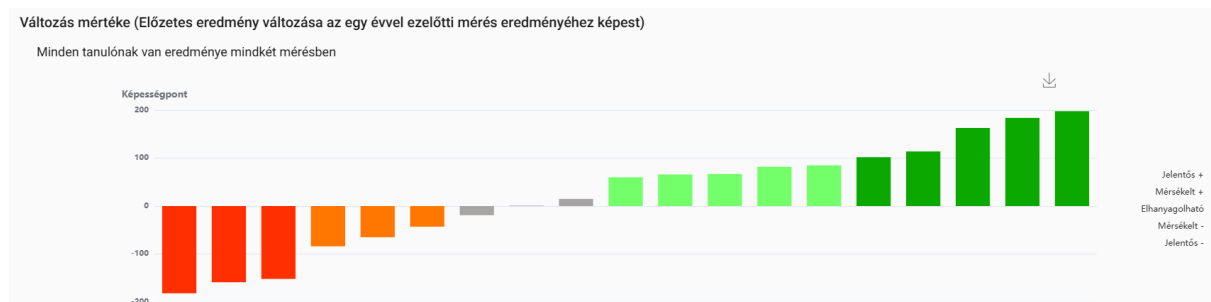


Történelem: 1755

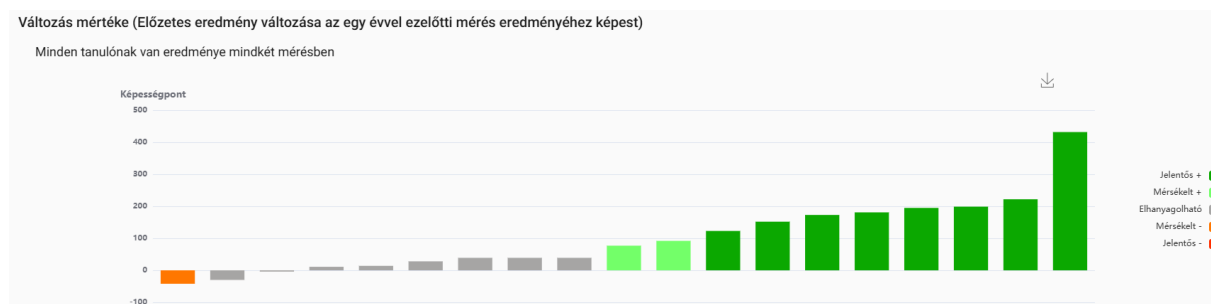


8. osztály

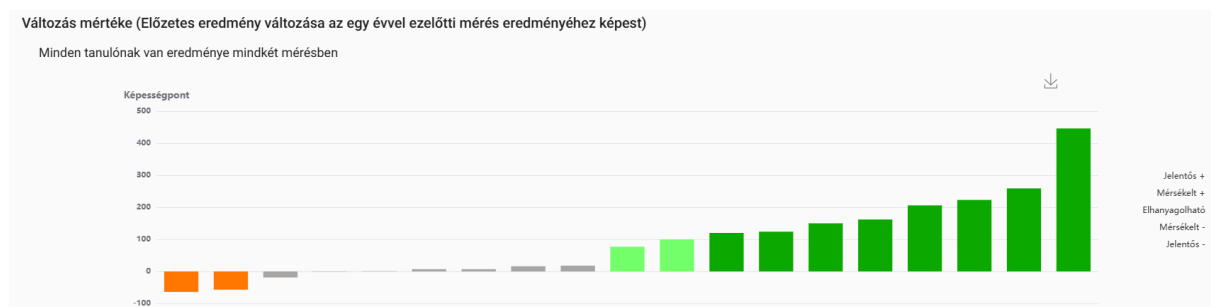
Szövegértés: 1517



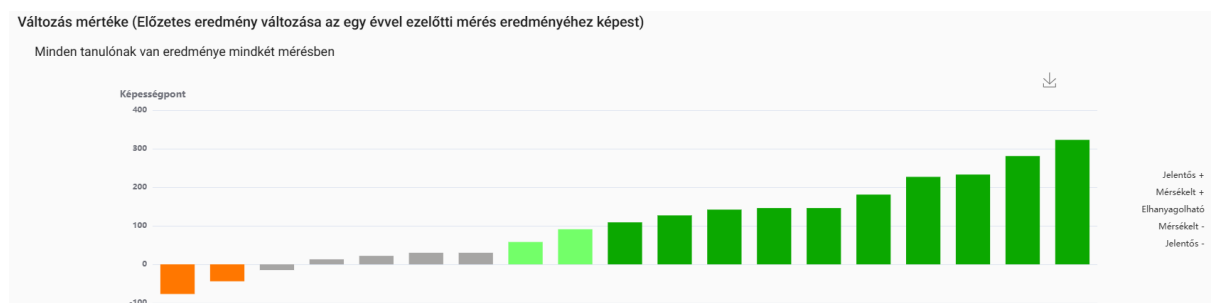
Matematika: 1655



Természettudomány: 1803



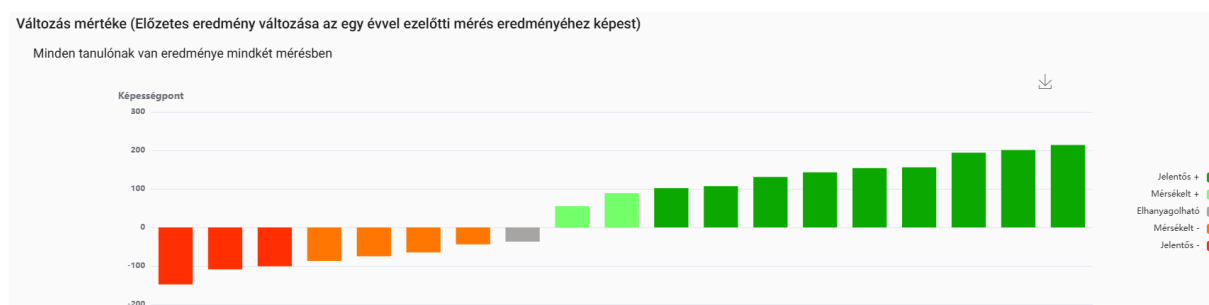
Német: 1707



Digitális kultúra: 1796



Történelem: 1707



Tapasztalatok, következtetések:

Azoknál az osztályoknál, ahol van összehasonlítási alap, három csoportban sorolhatjuk az eredményeket.

1.A tanulók nagytöbbsége (szinte mindenki) jelentős, vagy mérsékelt javulást ért el:

- szövegértés 7.o.
- matematika 7.o.
- természettudomány 7.o.
- német 7.o.
- digitális kultúra 7.o.
- digitális kultúra 8.o.
- német 8.o.
- természettudomány 8.o.
- matematika 8.o.

Beavatkozásra nincs szükség.

2.A tanulók kis részénél jelentős, vagy mérsékelt visszaesés tapasztalható:

- szövegértés 5.o.
- matematika 5.o.
- digitális kultúra 6.o.

- történelem 6.o.
- történelem 7.o.
- természettudomány 8.o.

Odafigyelést igényelnek. Feladatok: tanórai differenciálás, felzárkóztatás, tanulási motiváció növelése.

3.A tanulók jelentősebb részénél jelentős, vagy mérsékelt visszaesés tapasztalható:

- szövegértés 6.o.
- matematika 6.o.
- szövegértés 8.o.
- történelem 8.o.

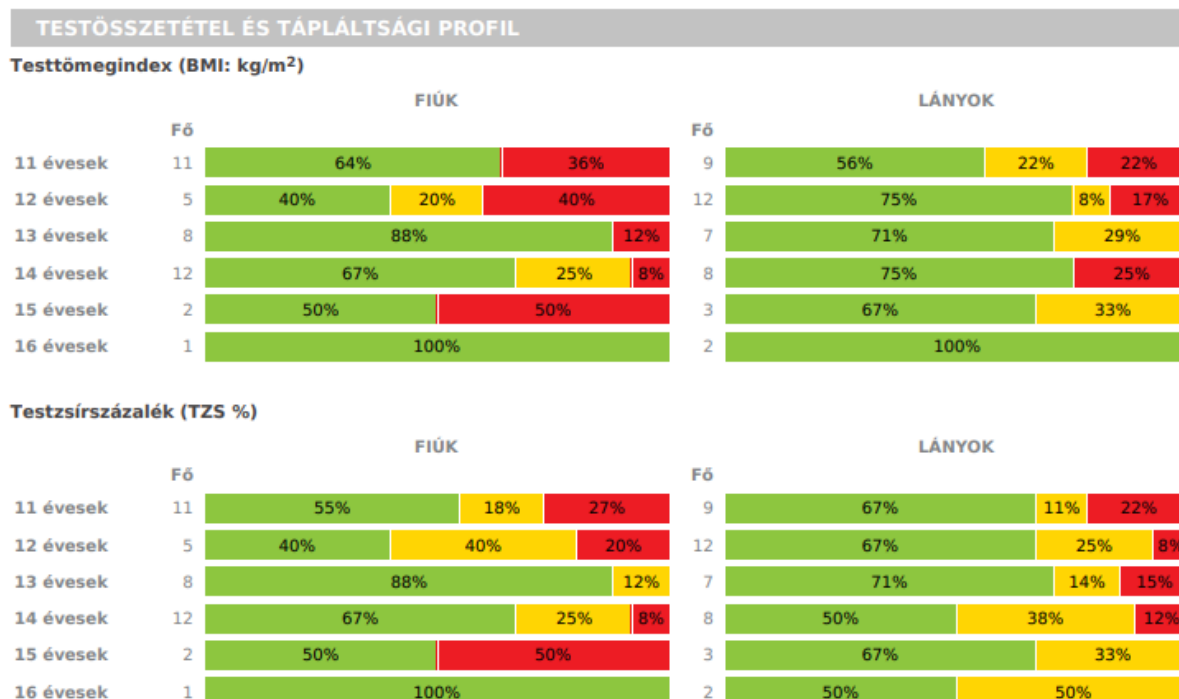
Fokozott odafigyelést igényelnek. Feladatok: tanórai differenciálás, felzárkóztatás, tanulási motiváció növelése, szakmai team működtetése, szülőkkal való együttműködés erősítése.

Ha az osztályok szempontjából elemezzük az eredményeket megállapítható, hogy a legtöbb mérésen a 7. osztályosok eredményei javultak, és a 6. osztályosok teljesítettek a tőlük elvárhatónál gyengébben. Az ő fejlesztésükre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani tanórai differenciálással, a szülők támogatásának megnyerésével és erőteljesebb motivációval. A következő évi munkatervben a fejlesztési célokat pontosan megfogalmazzuk.

3.2 NETFIT mérés

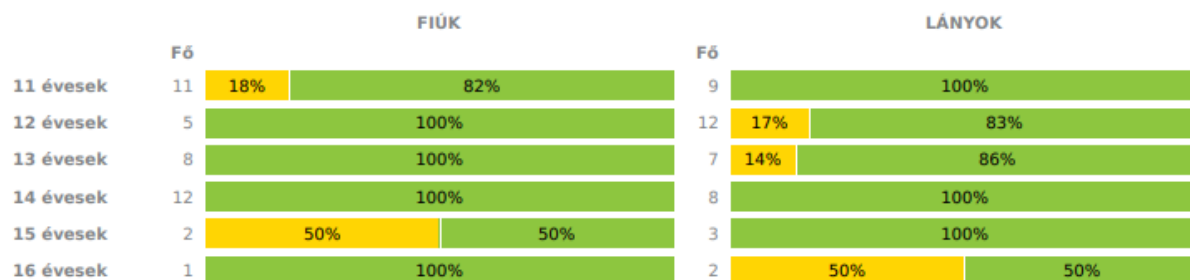
A 2025-2026-os tanévben 80 tanuló, 39 fiú és 41 lány vett részt a NetFit mérésben.

Eredmények:



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

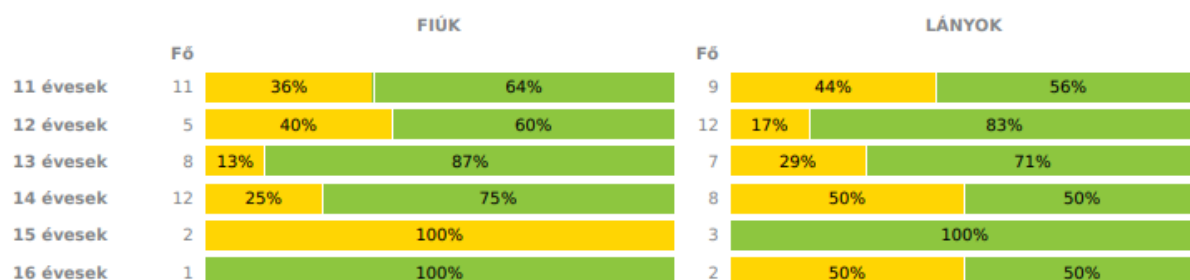
Ütemezett hasizom teszt (db)



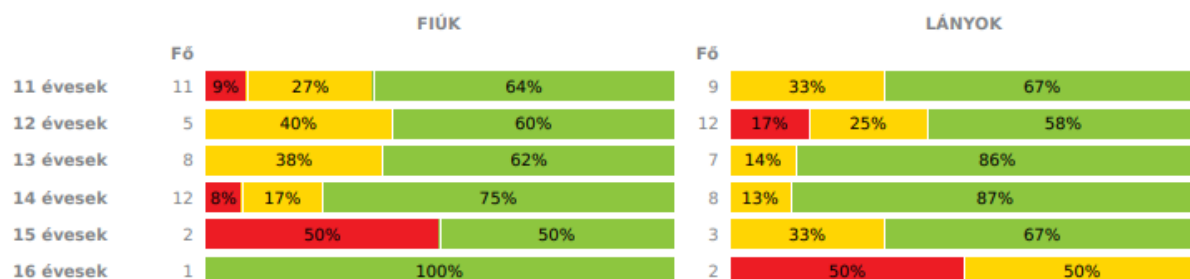
Törzsemelés teszt (cm)



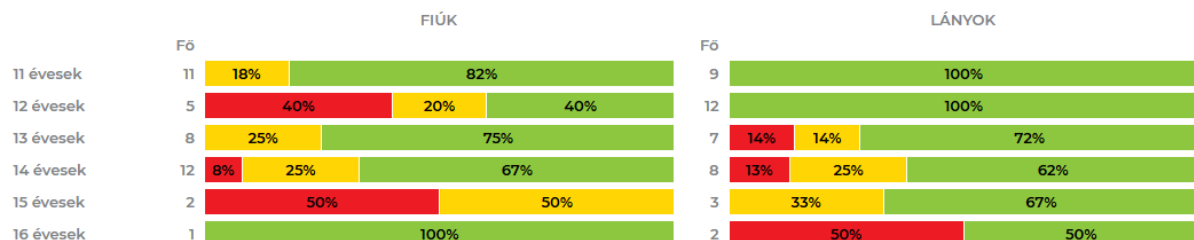
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)

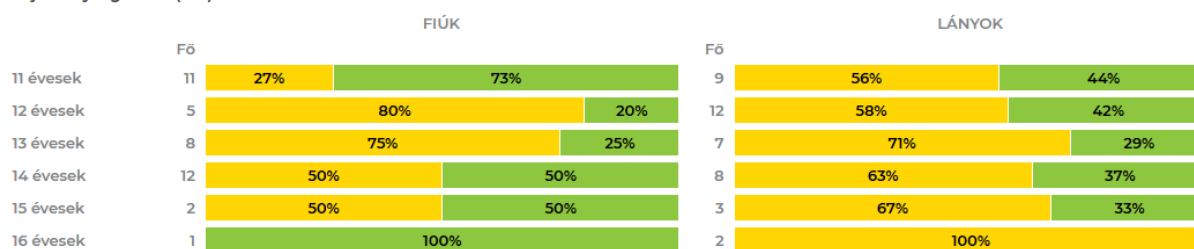


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Átlagnak megfelelő eredmények:

- ütemezett hasizom
- ütemezett fekvőtámasz
- hajlékonyság

Fejlesztésre szoruló területek:

- testtömegindex
- testzsírszázalék
- helyből távolugrás
- kézi szorítóerő

A következő tanévben a fejlesztendő területekre nagyobb hangsúlyt kell fektetni célzott gyakorlatok elvégzésével a testnevelés órákon. Továbbá intézményi szinten a szünetekben és a délutáni napköziben fokozott figyelmet kell fordítani a rendszeres mozgásra, az egészséges táplálkozásra. Ez utóbbi feladatba be kell vonni a szülőket, védőnőt és az iskolaorvot, valamint az önkormányzatot is. Az egészséges táplálkozásra az iskolai menzán is nagyobb figyelmet kell fordítani, folytatni kell az iskolagyümölcs és iskolatej programot. A tanulóknak, szülőknek, családoknak még több felvilágosító, egészségnevelő programot kell szervezni, meg kell tartani és folytatni kell a jól működő egészségfejlesztéssel kapcsolatos projekteket.

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóját a kiírás szerinti határidőben szerveztük meg.

A **járási mesemondó és szavalóversenyeken** elért dobogós helyezések:

1. hely 3 db
2. hely 1 db
3. hely 1 db

Körzeti olvasási és szövegértési versenyen 1 fő 1. helyezést, 2 fő 2. helyezést ért el.

A **járási sakkversenyen** egy fő egyéniben 1. helyezést ért el.

Területi rajzversenyen 1 fő 1. helyezést, további 1 fő 3. helyezést ért el.

A **járási nyelvtan** versenyen 1 fő a 1. helyen, 1 fő 2. helyen, 2 fő pedig 3. helyen végzett.

A megyei diákolimpián elért eredmények: atlétika pályaverseny 300m 2.hely, 1500 m 3. hely, mezei futóverseny 5. hely, kosárlabda 2. hely.

Regionális rajzversenyen 1 fő különdíjas lett.

A Zrínyi matematika verseny megyei döntőjén jó eredményt ért el: 3 fő.

A Simonyi helyesírási verseny megyei döntőjén 1 fő 3. helyezést ért el.

A Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei döntőjén 1 fő 3. helyezést ért el.

A Kaán Károly Természetismereti Verseny megyei döntőjén 2 fő 4. helyezést ért el.

A Teleki Pál Földrajz Verseny megyei döntőjében 2 fő 1. helyezett, 2 fő 2. helyezett helyezett lett.

Medve matek verseny regionális döntőjén őszi forduló 1 csapat gyémánt, 3 csapat arany fokozatot, tavaszi fordulón 2 csapat arany fokozatot szerzett. Egyik csapat a regionális döntőn 2. helyezést ért el.

Medve matek verseny országos döntőjébe jutott egy csapatunk, jól szerepeltek.

Országos diákolimpián súlyemelés sportágban 1 fő 1. helyezést ért el.

Országos történelem verseny (Palladion Műhely és Pécsi Tudományegyetem szervezésében) döntőjén csapatunk 7. helyezést ért el.

A Teleki Pál Földrajz Verseny országos döntőjében 1 fő 13. helyezett, 1 fő 17. helyezett lett.

Két országos felmenő rendszerű verseny (Kaán és Teleki) vármegyei fordulójának szervezésére is iskolánkat kérték fel a kiváló természettudományos szakmai munkának köszönhetően.

Eredményeink nyilvánosságra hozásának formái: iskolai honlapon, facebook oldalon, nyilvános ünnepi rendezvényeken, szülő-pedagógus fórumon, igazgatói tájékoztatók során, belső megosztás munkaközösségi és tantestületi értekezleteken. A nyilvánosságra hozás további formái a nyílt napok, tanulói produktumok kiállítása épületen belül és köztéren.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Részvétel a sárkányi Örület futóversenyen
- Tanévnnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcsérrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)
- Magyar Diáksport Napja – intézményi futás
- Magyar Népmese Napja – külső előadóval
- Aradi vértanúk ünnepség
- Állatok világnapja

- Okt. 23. ünnepség
- Természetvédelmi előadás – interaktív gombabemutató
- Író-olvasó találkozó Nyulász Péterrel
- Pályaorientációs nap – projektek osztályonként
- Sárkányok Mesemondó Találkozója
- Márton-napi témanap
- Mikulás program
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi műsor
- Megemlékezés a magyarországi németek elhurcolásának emléknapján
- Irodalmi kávéház: neves évfordulókhoz
- Farsangi jelmezes felvonulás
- Félévzáró korcsolya-party. 3-8.o. Tatabányán
- Nyílt nap leendő elsősöknek
- Iskolában az erdő program
- Március 15. ünnepi műsor
- Járási szavalóverseny szervezése
- Online veszélyek előadások 5-8. o.
- Helyes higiénés szokások – 5-8. o. előadások
- Papírgyűjtés - DÖK
- Gyermeknap program – DÖK nap
- LEP programok évfolyamonként
- NEP program 7-8.osztálynak
- Sportprogramok: nyári sielés – 1.o.
- Erzsébet tábor: téli – 4.o., tavaszi – 5. és 8. osztály
- Egészségnap – napközis projekt
- Őszi-tavaszi könyvtárlátogatások
- Jeles környezetvédelmi napok programjai, úrkutatás témanap

- Határtalanul kirándulás Erdélyben, 7.o.
- Büvösvölgy – szakmai program a soproni médiaközpontban
- Osztálykirándulások 1-től 8. évfolyamig
- Osztályok tanév végi szakmai projektjei (kulturális és természetvédelmi programok, őshonos állatok, iskolakert projekt, stb.)
- Nyár este dallal, tánccal – Büszkék vagyunk rád! tanulói díjazások átadása
- Ballagás, évzáró – „Fekete István- díj” átadása pedagógusnak, „Iskola Kiváló Tanulója” díjak átadása tanulóknak

A holokausztt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A Nemzeti Összetartozás Napján is osztályszinten ünnepeltünk. A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

Ünnepségeinket a településre kiterjesztve, mindenki számára nyilvánosan valósítottuk meg: okt.6.; okt.23.; Mikulás; adventi gyertyagyújtás; karácsony; farsang; márc.15. A Márton napi nemzetiiségi projekt több eleme is nyitott volt (kiállítások, táncház, rendhagyó foglalkozás, stb.). Író-olvasó találkozót, versünnepet, mese- és versmondó versenyt ősszel és tavasszal is iskolán kívüli résztvevőkkel szerveztünk. Utóbbin a járás valamennyi iskolája képviselte magát.

Legnagyobb olyan rendezvényünk, amikor eredményeinkről a nyilvánosság előtt számolunk be, a „Nyár este dallal, tánccal” ünnepség, melyen tanulóinkat „Büszkék vagyunk rád” tollal ismerjük el. Más ilyen nagyszabású rendezvények az évzáró / ballagás, amikor tanárainkat Fekete István-díjjal, tanulóinkat „Iskola Kiváló Tanulója” díjjal jutalmazzuk.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

- Nevelőtestületi értekezletek témái: munkaterv megbeszélése, TÉR egyéni célok megfogalmazása, pszichés problémákkal küzdő tanulók hatékony integrációja, tanulói motiváció, eredményesség, kompetenciamérés eredményeinek elemzése, hatékonyságvizsgálat
- Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések
- Mentorhálózati program

Tantestületi közösségi rendezvények:

- Karácsonyi program, közös vacsora

-Tanévvégi csapatépítő kirándulás német nemzetiségi helyszínekre (Ganna és Pápa, Kékfestő Múzeum)

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Tanulóink az alábbi táborozások közül választhattak, melyek az iskolához kötődtek:

- Katolikus hittan tábor
- Református hittan tábor
- Néptánc tábor

Iskolán kívüli, iskola által is hirdetett táborok:

- Ifjú polgárőr tábor
- HH-s tábor (szoc. otthon)

6. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszeresek voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítottunk az egészséges ételkínálatra, egyre több volt a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

7. Gyermekvédelem

7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A HH tanulók (2,94%), és a HHH tanulók (1,17%) aránya kis mértékben növekedett az utóbbi években. Sajnos a számok nem is igazán tükrözik a szociokulturális hátránnyal érkezők arányát. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás, illetve a telefonhasználat. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 62,94 % (107 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 5 van (2,94%).

7.2 Kedvezmények

7 tanuló részesült gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 4,11 %-a. Minden tanuló, 170 fő kapta ingyen a tankönyvcsomagot. 6 ingyenes étkező volt és 48-an 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról. A rászorulóknak ingyenes füzetsomagot is kaptak tanév elején.

7.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevelatlenség
- házirend kisebb mértékű megszegése.

7.4 Prevenciós munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel nem élünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok. A védőnő több alkalommal tartott előadásokat az alábbi témakörökben: higiénia, káros szenvedélyek megelőzése, családi életre nevelés. Rendőrségi előadást szerveztünk online zaklatás témákban.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Minden évfolyamon megtartottuk a pályaorientációs napot, nagy sikerrel. Külön öröm, hogy több szülőt is be tudtunk vonni a szakmabemutatóba. A sikeres pályaválasztás érdekében 8. osztályos tanulóink részt vettek a vármegyei pályaválasztási kiállításon. A 7. és 8. osztályos szülőknek a környező iskolák igazgatóinak bevonásával tájékoztató foglalkozást tartottunk, a részvételi arány magas volt. Az iskolák szóróanyagait elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztálynak pályaorientációs foglalkozásokat tartottunk, szakmabemutató kisfilmeket vetítettünk, a pályaorientációs kérdőívet mindenki kitöltötte. A nyolcadik osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. A szakszolgálat munkatársainak bevonásával önértékelő kérdőíveket töltöttek ki a 7. osztályosok, majd a szülőkkel együtt részt vettek az egyéni tanácsadáson. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 20 végzős tanuló ballagott, közülük 12 fő írt felvételit. A központi írásbelit az arra jelentkezők többsége a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írta meg. Az összesített átlageredmény szignifikánsan nem tér el lényegesen az országos átlagtól. Kiváló eredménynek tartjuk, hogy a végzősök 70%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább.

Központi felvételi eredmények 2026

9. évfolyamra jelentkezők

	Tanuló	Magyar nyelv	Matematika	Összesen	Magyar nyelv (%)	Matematika (%)
1	T1	31	33	64	62%	66%
2	T2	38	19	57	76%	38%
3	T3	15	7	22	30%	14%
4	T4	28	21	49	56%	42%
5	T5	32	24	56	64%	48%
6	T6	35	38	73	70%	76%
7	T7	22	17	39	44%	34%
8	T8	15	20	35	30%	40%
9	T9	41	35	76	82%	70%
10	T10	16	12	28	32%	24%
11	T11	23	20	43	46%	40%
12	T12	16	13	29	32%	26%
8. évfolyam átlag		26,00	21,58	47,58	52,0%	43,2%

A választott középiskolák közül elsőként megjelölt iskolába felvettek száma: 19 fő 95,00%

A választott középiskolák közül másodikként megjelölt iskolába felvettek száma: 0 fő 0,00%

A választott középiskolák közül harmadikként megjelölt iskolába felvettek száma: 1 fő 5,00%

A választott középiskolák közül negyedikként megjelölt iskolába felvettek száma: 0 fő 0,00%

Tanulmányait befejezte (betöltötte a 16. életévét) 0 fő 0,00%

Gimnáziumba felvett tanulók száma: 5 fő 25,00%

Technikumba felvettek száma: 7 fő 35,00%

Szakképző iskolába felvettek száma: 6 fő 30,00%

Szaggimnáziumba felvettek száma: 2 fő 10,0%

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkel való kapcsolattartás

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató
- szeptember második hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november harmadik hete jelenléti szülői értekezlet 7-8. osztályosok szüleinek: pályaválasztás, felvételi, középiskolák tájékoztatója
- január utolsó hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról
- május első hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: éves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról (osztálykirándulás, tanév végi programok)

A szülői értekezletek látogatottsága: 63%-os volt.

Pedagógusaink fogadóórát is tartottak, ezek látogatottsága főleg alsóban és ötödik, hatodik osztályban volt jellemző.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel. Személyesen, írásban, telefonon és elektronikusan. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, és kellő aktivitással használják a KRÉTA üzenőfal rendszerét.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

- Iskolautca program
- Pályaorientációs nap
- Adventi vásár
- Gyermek- és családi nap

Az iskola honlapján, és a hivatalos dokumentummegosztó felületeken valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen, továbbá az iskola Facebook oldalán és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

A **járási** intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. A **családsegítő és gyermekjóléti**

szolgálattal folyamatosan tartottuk a kapcsolatot telefonon, jelzéssel nem éltünk. A **pedagógiai szakszolgálattal megmaradt a jó szakmai kapcsolatunk**, jó lenne több lehetőség a logopédiai foglalkozásokra is. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kisbér) a **pályaválasztás** kapcsán működünk együtt, elektronikus módon küldött tájékoztatóikat továbbítottuk a szülőknek. Több középiskolával (pl. Fazekas Gimnázium Budapest, Táncsics Gimnázium Kisbér, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár, Táncsics Gimnázium Mór) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, a beszámolási időszakban is voltak közösségi szolgálatos tanulóink. A **Bakonysárárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos találkozási pontunk volt (nemzetiségi kulturális programok, rendhagyó foglalkozások), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok, egyeztetések kapcsán. Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal, körzeti rendőrrel** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit- és erkölcstan oktatás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást az elmúlt időszakban főleg karbantartásra és kisjavításokra kaptunk. Az igazgatói értekezleten részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatottuk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk együttműködésüket.

3.Községi rendezvényeken való részvétel

A település lakossága számára az alábbi időpontokban szolgáltatunk ünnepi műsort: október 6., október 23., március 15., karácsony.

IV. PÁLYÁZATOK

A „**Határtalanul**” pályázatban társpályázónként vettünk részt, főpályázó a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola volt. Hetedik osztályos tanulóink 5 napot töltöttek Erdélyben.

„**Erzsébet táborok**” pályázaton egy téli és két tavaszi ottalvós programot nyertünk és valósítottunk meg.

„**Sport 43 pályázat**” keretében egy nyári síelésen vettünk részt.

„**Regisztrált Tehetségpont**” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Helyi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának. További helyi versenyt szerveztünk matematikából és németből.

Összességében elmondható, hogy személyi állományunk szakképzett és stabil volt, a jó munkahelyi légkört megőriztük. Nem volt panasz, konfliktus, együttműködés és segítőkészség jellemezte az intézményt. A tárgyi feltételeket kis mértékben javítottuk.

A korábbi jó eredményeinket megtartottuk: kompetenciamérés, versenyek. Lemorzsolódási mutatónk tovább javult. Iskolánk elismertségét megőriztük. Az igazgatói mentorhálózat program keretében nagyon sok elismerést, pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk. Két országos felmenő rendszerű verseny (Kaán és Teleki) vármegyei fordulójának szervezésére is iskolánkat kérték fel a kiváló természettudományos szakmai munkának köszönhetően.

A vezetői programban célul kitűzött sokoldalú személyiség- és képességfejlesztést, a tevékenykedtető tanulást, a korszerű oktatási tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazását, annak sikeres megvalósítását, eredményességét, az igazgatói mentorhálózat program keretében maximálisan bizonyítottuk.

Az intézmény kimagasló szakmai munkáját a külső elismerések is alátámasztják. Iskolánk **igazgatója Eötvös József díjban részesült**. „Az Eötvös József-díj az oktatási miniszter által adományozott, 1999-ben alapított egyik állami elismerés. Azoknak a kiemelkedő munkát végző pedagógusoknak, főiskolai, egyetemi oktatóknak adományozható, akik oktató-nevelő munkájuk során, életpályájukkal kifejezték elkötelezettségüket a pedagógus élethivatás mellett. Évente, a pedagógusnap alkalmából adják.” A díjat ebben az évben mindössze öt pedagógus vehette át az országból. Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium által szervezett Pedagógus Díjátadót június 12-én Budapesten, az ELTE-n tartották.

Mór Mária matematika-fizika szakos kolléganő Fekete István-díjban részesült a tanév végén kimagasló pedagógiai munkássága, több évtizedes elhivatott oktató-nevelő tevékenysége, a matematika és fizika tantárgyak oktatásában elért kiemelkedő eredményei, valamint a tanulók tehetséggondozása és személyiségfejlesztése terén végzett példaértékű munkája elismeréseként.

A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolóit alapján készült.

Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2026. augusztus 24-én egyhangúlag elfogadta.

Határozatszám: 5/2026. (VIII.24.)

Bakonysárkány, 2026. augusztus 24.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

A 2025/2026-ös tanévben 90 alsós tanuló kezdte meg tanulmányait iskolánkban, közülük 18 első osztályos. Az alsó tagozaton az oktató-nevelő munkát 8 fő tanító végzi. A tanulók nyelvi oktatásáért Krichó Krisztina, Szabó Magdolna, Horváth-Gál Zsófia és Pintér- Horváth Szilvia nyelvtanárok a felelősek. Az SNI-s alsó tagozatos gyermekek fejlesztésével Szroghné Patvaros Zsuzsanna gyógypedagógus foglalkozik. Az idei tanévben is sok segítséget nyújt, a problémákkal küzdő gyermekeknek, Orbán Karolina iskolapszichológus. A mindennapi pedagógiai munkánkat segíti Cserna Dorina és Schäffer-Fülöp Krisztina pedagógiai asszisztens.

Harmadik évfolyamokon a magas osztálylétszám miatt, a testnevelés órák kivételével, csoportbontásban tanulnak a tanulók. A negyedik osztályban a német, honismeret és a digitális kultúra tantárgyak szintén bontásra kerültek. Az első évfolyam a felső tagozatos épületben kapott helyet.

3. osztályban Smid Márta és Gyűsziné Rohonczi Anita, 4. osztályban Balog Mária Magdolna (gyakornok) tanítók segítik az Osztályfőnökök munkáját, bizonyos órák megtartásával. Iskolánkban a tanulók felekezetüknek megfelelő hitoktatásban részesülnek heti egy órában. A délutáni tanulást 3 napközis csoport kialakításával tettük lehetővé.

Fontos számunkra az együttműködés, a tapasztalatok megosztása, a problémák megbeszélése és azok megoldása.

Az éves munkaterv szerint haladtunk a feladatok elvégzésében, programok megtartásában az első félévben.

- Az idei tanévben is Az Úszó Nemzet Program keretén belül az első és második évfolyam diákjai úszásoktatáson vesznek részt heti 1-1 alkalommal.
- Az első illetve második osztályban kiemelt helyen állt a DIFER- mérés, amit év elején el is elvégeztünk, ennek eredményéről tájékoztattuk a vezetőséget is.
- Tanév elején minden évfolyamon megírtattuk az év eleji felméréseket. Az eredményeket elemezve le tudtuk vonni a következtetéseket, hogy mire kell különösen odafigyelnünk, minek a gyakorlására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A pedagógusok megosztották egymással az előző tanévben szerzett tapasztalataikat.
- Az oktató munkával szorosan összefügg a nevelő munka. A tanulmányi eredmények fenntartása illetve javítása érdekében fegyelmezett és kellően motivált tanulókra van szükségünk. Az adódó magatartási problémákat igyekszünk rövid úton megoldani, a szülőkkel történő konzultálás útján.
- A szülők megfelelő tájékoztatása, a velük való együttműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy közösen eredményeket érjünk el nevelési téren is. A több éve eredményesen működő digitális napló széles körű lehetőségeket biztosít a tanulók értékelésére, a szülők tájékoztatására. A felelős, érdeklődő szülők pontosan figyelemmel kísérhetik gyermekeik mindennapjait a Kréta felületén keresztül.
- Az információk gyorsabb átadását segíti az osztályok Facebook csoportjainak létrehozása.

Programok, versenyek, kirándulások:

Az első félévben számos tanórán kívüli programokat valósítottunk meg, ezzel is hozzájárulva az oktató-nevelő munka eredményességéhez, tanulóink erkölcsi, érzelmi fejlődéséhez.

Szeptemberi események:

- Az első tanítási napon megtartott tanévnnyitó ünnepség keretein belül „befogadtuk” a kis elsős diákjainkat. (Az évnnyitó műsort összeállította és betanította: Malcsik Józsefné első osztályos osztályfőnök)
- „Magyar diáksport napon” alsósaink is lefutották a 2025 métert. (Szervező: Smid Márta tanítónő)
- Az 1., 2. és 3. osztály tanulói részt vettek a Lázár Ervin Program keretében megrendezett Gögös Gúnár Gedeon című népzenei előadáson, Kisbéren.

Októberi események:

- Alsós diákjaink is részt vettek a Levegő Munkacsoport Országos Környezetvédelmi Egyesület felhívására tartott Iskolautca programon, mely a felső tagozatos épület előtti útszakaszon került megrendezésre.
- Az Állatok Világnapja Alkalmából az alsó tagozatos tanulóinknak a Kisbéri Rendőrkapitányság kolléganője tartott előadást ebben a témában.
- Megünnepeltük a Magyar Népmese Napját, Iván Árpád Krisztiánné szervezésében.
- Október 6-ai megemlékezést a 4. évfolyam tanulóinak előadásában láthattuk.
- Október 7-én Kisbéren megrendezett Medve Matek versenyen a harmadik és negyedik évfolyamból 6-6 tanulóval vettünk részt, ahol mind a négy csapatunk aranyfokozatot ért el. Felkészítőjük Balog Mária, Gyüsziné Rohoncz Anita
- Október 18-án Pályaorientációs napot szerveztünk diákjainknak. (A foglalkozásokat az osztályfőnökök és az évfolyamon tanító pedagógusok tartották)
- Október 21-én a harmadik évfolyam tanulói könyvtárlátogatáson vettek részt. melyet Smid Márta tanítónő szervezett.
- Október 23-án részt vettünk a megemlékező ünnepi műsoron.

Novemberi események:

- A 23. Sárkánysulisok Mesemondó Versenyét idén november 4-én tartottuk. A versenyt Écsi Gyöngyi mesemondó előadása nyitotta meg. A tanulók 3 korcsoportban mérték össze tudásukat. Szép eredmények születtek. A szervező, lebonyolító Gyüsziné Rohoncz Anita tanítónő.
- November 4-én a második osztály részt vett a Sóstó-Homokbánya Természetvédelmi Terület szervezett túráján. (Szervező: Iván Árpád Krisztiánné)
- Idén is megtartottuk a Márton Napot. Az alsó tagozatos diákok a német óra keretein belül játékos formában ismerkedtek meg Szent Márton legendájával. (A foglalkozásokat a németet tanító kollégák tartották.)
- Folyamatosan vesznek részt az alsós tanulóink a Bozsik Intézményi Programokon.
- November 13-án az elsőseink visszalátogattak az óvodába, ahol vidám német nyelvi foglalkozáson keresztül mutatták be az eddig megszerzett tudásukat. (Foglalkozást tartotta: Szabó Magdolna)
- November 18-án Bakonyszombathelyen, a Benedek Elek mesemondó versenyen iskolánkat alsó tagozatból 4 tanuló képviselte, akik szép eredményt értek el. (Felkészítő tanárok az osztályfőnökök)
- Idén először tartottunk Sakktesi-Innovatív mozgásfejlesztő programot. Az izgalmas tanórákat Szőke Ágnes a 4. osztály osztályfőnöke tartotta.
- Negyedik évfolyamosok karácsonyi Erzsébet táborban tölthettek három felejthetetlen napot. Az élményekkel teli táborozásra Szőke Ágnes és Balog Mária tanítónők kísérték el a gyerekeket.

- Zrínyi Ilona Matematika verseny iskolai fordulóján elért eredmények alapján 10 alsós tanulónk bejutott a megyei fordulóra. Felkészítő pedagógusok: Iván Árpád Krisztiánné /2.o./, Gyüsziné Rohoncz Anita /3.o./, Balog Mária /4.o./

Decemberi események:

- Adventi időszakban, minden pénteken „gyertyagyújtással” hangolódunk a karácsonyra. Krichó Krisztina tanítónő minden alkalommal valami érdekes történettel, kiállítással, közös énekléssel tette meghitté az alkalmat.
- December 5-én a 3. osztályosok „Miért késik a Mikulás?” című kis színdarabbal örvendeztették meg az iskola tanulóit. Felkészítő tanító: Buda-Rácz Éva és Gyüsziné Rohoncz Anita.
- Némettanáraink felhívására a gyerekek levelet írhattak a Mikulásnak, természetesen német nyelven. Alsó tagozatos tanulók is szép számban írtak levelet.
- December 17-én tartottuk iskolánk karácsonyi műsorát, melyet a második évfolyam kisdíákjai a „Feljött már a csillag” zenés pásztorjátékkal nyitotta meg.

A téli szünet után visszatérve az iskolába, megkezdjük a félévzárás előkészítését. A félévi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink. Az osztályfőnöki beszámolók részletesen tartalmazzák az osztályok tanulmányi munkáját, eredményeit. A félévi bizonyítványokat az alsós pedagógusok körültekintően elkészítették. A félévi értesítőket minden tanuló és szülő megtekintheti a Krétában, amelyet kinyomtatott formában is megkapnak.

Januári események:

- A második osztály tanulói a tatabányai Jászai Mari Színházban tekintették meg a Felemese című bábelőadást. A program szervezője Iván Árpád Krisztiánné volt.
- Részt vettünk a Császáron megrendezett körzeti Olvasási-szövegértési versenyen. Iskolánkat két alsó tagozatos tanuló képviselte. A 3. osztályos versenyző 2. helyezést, a 4. évfolyamos tanuló pedig 4. helyezést ért el. Felkészítő pedagógusok: Buda-Rácz Éva, Szőke Ágnes
- A korábbi évek hagyományait folytatva idén is ellátogattunk a tatabányai Műjépgályára a 2., 3., és 4. osztályos tanulókkal. Programszervezők: Osztályfőnökök.

Februári események:

- Ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a leendő első osztályos gyermekek megismerkedhessenek intézményünkkel. A nagycsoportos óvodások változatos és élménydús foglalkozásokon vehettek részt. A programokat Szőke Ágnes, Gyüsziné Rohoncz Anita, Krichó Krisztina és Balog Mária vezették.
- Részt vettünk a Jászai mari Mese- és prózamondó versenyen, ahol iskolánkat egy első osztályos tanuló képviselte. Felkészítő pedagógus: Malcsik Józsefné.

Márciusi események:

- A 4. osztályos tanulók színházlátogatáson vettek részt Veszprémben a LEP program keretében.
- Német nyelvi versenyt szerveztünk a 3-4. évfolyamos tanulók számára. szervezők: német munkaközösség tagjai
- Részt vettünk a Matekolimpia versenyen a 3-4. osztályos tanulókkal.

- Az iskolai mentorprogram részeként az alsó tagozaton tanító kollégák bemutató foglalkozásokat tartottak. /Buda-Rác Éva, Krichó Krisztina, Iván Árpád Krisztiánné, Malcsik Józsefné, Szőke Ágnes/
- Intézményünkbe látogatott a Meseposta program, amelynek során a tanulók interaktív feladatokon keresztül ismerkedhettek meg a postai szolgáltatások működésével.

Áprilisi események:

- A Zrínyi Ilona Matematikaverseny komáromi fordulójába tíz alsó tagozatos tanulónk jutott be.
- Részt vettünk az Áldás Együttes műsorán.
- Az 1. osztályos tanulók az AlexSport Klub szervezésében, Székesfehérváron műanyag sípályán próbálhatták ki a sielést.
- Iskolánk által szervezett járási szavalóversenyen alsó tagozatos tanulóink szép eredményeket értek el.
- A Mórón megrendezett Medve Matematikaversenyen 3-4. osztályos tanulókból álló csapatokkal vetünk részt. A 3. osztályos csapat kiváló teljesítményének köszönhetően bejutott az országos döntőbe.

Májusi események:

- A Kisbéren megrendezett járási nyelvtanversenyen hat 3-4. osztályos tanulónk képviselte iskolánkat. Szép eredmények születtek. Felkészítők: Buda – Rác Éva, Szőke Ágnes.
- A 3. osztályos tanulók egész tanévben rendszeres vívásoktatáson vettek részt. (Az éves munka eredményének értékelése, érmek kiosztása.)
- Intézményünkbe látogatott a Muzsikás Együttes, amelynek műsorát az alsó tagozatos tanulók is megtekintették.
- Az alsós udvaron magaságysokat alakítottunk ki. Minden osztály részt vett a palántázási munkálatokban.
- Az 1. osztály tanulói Akára kirándultak. Program szervező: Malcsik Józsefné
- A Méhek Világnapja alkalmából Holczinger Tamás tartott érdekes és szemléletes bemutatót tanulóink számára.
- Részt vettünk a Diákönkormányzat által szervezett gyermeknapi programokon.
- A 4. osztályban nyílt órát tartottunk, amelynek keretében sakkalapú testnevelés-foglalkozás mutattak be. Órát tartotta: Szőke Ágnes
- A 2. osztály tanulói ellátogattak a Kisbéren megrendezett Orbán-napi vásárra.

Júniusi események:

- A 3. és 4. évfolyamon kipróbáltunk a Matific programot. A kiemelkedően teljesítő tanulók oklevelet és kitűzőt kaptak jutalmul.
- A Medve Matematikaverseny országos döntőjén Budapesten képviselte iskolánkat a 3. osztályos csapat.
- Megszerveztük és lebonyolítottuk az év végi osztálykirándulásokat.
- Részt vettünk az év végi osztályozó értekezleten, ahol tanulóink értékelése mellett az éves munkát is értékeltük.
- Bizonyítványok, törzslapik kitöltésre kerültek. Az év végi beszámolókat az osztályfőnökök elkészítették.

Összegzőként elmondható, hogy az alsó tagozatos munkaközösség a tanév során számos színvonalas programot, versenyt és közösségi eseményt szervezett tanulóink számára. Pedagógusaink lelkiismeretes és együttműködő munkájának köszönhetően a gyermekek változatos tanulási és

élményszerzési lehetőségekben részesülhettek, amelyek hozzájárulhattak személyiségük, tudásuk és szociális kompetenciáik fejlődéséhez. A munkaközösség tagjai egész évben nagy odafigyeléssel, szakmai igényességgel és a gyermekek iránti elkötelezettséggel végezték feladataikat. Bízom benne, hogy a következő tanévben is hasonló eredményességgel, összefogással és szakmai elkötelezettséggel tudjuk folytatni munkánkat tanítványaink sikeres fejlődése érdekében.

Bakonysárkány, 2026.08.24.



Gyösziné Rohonczy Anita, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

Személyi feltételek

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség összetétele a tanév során nem változott.

Az idei tanévben Pintér-Horváth Szilvia új kolléganőként kapcsolódott be a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájába. Csoportjaiban a tanulók megismerése, tudásszintjük felmérése és a velük való pozitív kapcsolat kialakítása az érintett osztályfőnökök és kollégák közreműködésével sikeresen megvalósult.

Tanulói létszámváltozás a hetedik osztályt érintette: egy tanuló távozott és egy tanuló érkezett.

A tantárgyi munka

1. osztály (18 Fő) Szabó Magdolna

A csoport összetétele nyelvi képességek szempontjából ideális. A szóbeli munka kiemelt szerepet kapott: a szókincs bővítése és a memoriterek tanulása füzet, valamint tanulói kártyák használatával valósult meg, amely hatékonyan támogatta a tanulási folyamatot. Az éves tananyagot minden tanuló sikeresen elsajátította. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott 2 tanuló, felzárkóztatásra szorul 3 tanuló.

2. osztály (17 fő) Krichó Krisztina

A nyelvi munka fő célja a hangos olvasás és az íráskészség fejlesztése eredményesen megvalósult. A tanulók többsége jól motiválható, aktívan részt vett a feladatokban. Kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt, 3 tanuló esetében pedagógiai asszisztens bevonásával további fejlesztésre volt szükség, különösen az alapvető készségek megerősítése terén.

3. osztály – szőlő csoport (15 fő) Krichó Krisztina

A kitűzött célok között szerepelt a szótárfüzet használatának elsajátítása, valamint az íráskészség fejlesztése, amely ezen csoport számára nehézséget jelentett. A tanulók magatartása változó, fegyelmezési problémák is nehezítették a tanórai munkát, ami hatással volt a haladás ütemére. Kiemelkedően teljesített 2 tanuló, felzárkóztatásra szorul 2 tanuló.

Öt tanuló működött közre német órai jó gyakorlat bemutatásában az igazgatói mentori program során.

3. osztály – alma csoport (15 fő) Horváth-Gál Zsófia

A nyelvi munka középpontjában a helyesírás fejlesztése állt, amely számukra nehéz terület. A tanulók ugyanakkor jól motiválhatók, aktívak. Szóbeli teljesítményük erősebb az írásbelinél, ami jó alapot biztosít a további fejlesztéshez. Kiemelkedően teljesített 4 tanuló, felzárkóztatásra szorul 3 tanuló. Négy tanuló működött közre német órai jó gyakorlat bemutatásában az igazgatói mentori program során.

4. osztály (12 fő) Horváth-Gál Zsófia

A fejlesztés célja a szókincsbeli hiányosságok megszüntetése, valamint a hallás utáni szövegértés fejlesztése volt. Megfigyelhető, hogy a szóbeli tanulás hiányos, a tanulók szókincsa pontatlan és töredékes. A tananyag nehezédésével párhuzamosan a tanulók szorgalma romlott, ami fokozott pedagógiai odafigyelést igényelt. Kiemelkedően teljesített 1 tanuló, felzárkóztatásra szorul 1 tanuló.

4. osztály (13 fő) Pintér-Horváth Szilvia

A csoport összetétele nyelvi képességek szempontjából vegyes. Kezdetben fegyelmezési problémák nehezítették a tanórai munkát, a tanév végére azonban javulás mutatkozott az együttműködésben. Kiemelkedően teljesített 3 tanuló, felzárkóztatásra szorul 3 tanuló.

5. osztály 1. csoport (14 fő) Pintér-Horváth Szilvia

Jó nyelvi képességekkel rendelkező, jól terhelhető csoport. A tanulók együttműködők, egyre tudatosabban vesznek részt a tanulási folyamatokban. A differenciálás elengedhetetlen, a gyorsan elkészülő tanulók számára folyamatosan biztosítani kell plusz kihívást jelentő feladatokat. Kiemelkedően teljesített 1 tanuló, felzárkóztatásra szorul 2 tanuló.

1 tanuló sikeresen teljesítette a Junior próbanyelvvizsgát.

5. osztály 2. csoport (14 fő) Pintér-Horváth Szilvia

A csoportban nincs kiemelkedő nyelvi képességű tanuló. A többség stabil alapokkal rendelkezik. Hatékonyan működnek együtt csoportmunkában, nyitottak az új feladattípusokra. Két gyenge képességű tanuló esetén tapasztalható a rendszeres házi feladat hiány és az órai passzivitás. Ők differenciált feladatokat kapnak, értékelésük is külön történik. Kiemelkedően teljesítő tanuló nem volt, felzárkóztatásra szorul 2 tanuló.

6. osztály (17 fő) Vecseiné Trosztmér Tímea

A tananyag elsajátítása a tanév folyamán megvalósult. A diákok képesek voltak a tanult ismeretek alkalmazására irányított feladatokban. Órai aktivitásuk változó. Többségük bekapcsolódott a közös munkába, különösen a páros feladatok során. Szükséges a rendszeres ismételtes, a szókincs folyamatos bővítése, valamint a szóbeli kommunikáció tudatos fejlesztése. Az órákon kiemelt szerepet kap a differenciálás.

Az országos kompetenciamérés előzetes eredményei alapján a tanulók nagy részének nyelvi szintje A1. Ketten A2-es, és ketten B1-es szinten teljesítettek.

Junior próbanyelvvizsgán 6 tanuló vett részt, ketten sikeresen megfeleltek a vizsgakövetelményeknek. Hat tanuló működött közre nemzetiségi hagyományápolás jó gyakorlatának bemutatásában az igazgatói mentori program során.

7. osztály (15 fő) Horváth-Gál Zsófia

A tanulók teljesítménye hűen tükrözi képességeiket. Kiemelkedően teljesítő tanuló nincs, négy főnél tapasztalható lemaradás, közülük hárman fejlesztésre szorulnak. A munkához való hozzáállás passzív, otthoni felkészülésük hiányos. Nehezen motiválhatók. Fő cél a hallás utáni szövegértés fejlesztése és a szókincs bővítése.

Az országos kompetenciamérés eredményei alapján 2 tanuló nem éri el az A1 szintet. 8 tanuló nyelvi szintje A1, 3 tanuló A2-es és 1 tanuló B1-es szinten teljesített.

Junior próbanyelvvizsgán 4 tanuló vett részt, ketten sikeresen megfeleltek a vizsgakövetelményeknek. Négy tanuló működött közre német órai jó gyakorlat bemutatásában az igazgatói mentori program során.

8. osztály (20 fő) Horváth-Gál Zsófia

Vegyes nyelvi képességekkel rendelkező, nehezen motiválható csoport. Órai munkájuk, otthoni felkészülésük felületes. Az előírt minimum tananyagot négy tanuló csak nehézségek árán tudta teljesíteni. Év végén kiemelkedően teljesítő tanuló nem volt. Az év végi osztályzatok két kivétellel hűen tükrözik a tanulók nyelvi szintjét.

Az országos kompetenciamérés eredményei alapján 2 tanuló nem éri el az A1 szintet. 7 tanuló nyelvi szintje A1, 8 tanuló A2-es és 2 tanuló B1-es szinten teljesített.

A második félév során megvalósított programok, feladatok

Iskolai német verseny

Az iskolai német verseny szervezése és lebonyolítása Horváth-Gál Zsófia irányításával történt korábban kidolgozott új koncepció alapján. A csapatos versenyzési forma bevezetésének célja a részvételi kedv fokozása volt, ami sikeresen megvalósult. Tapasztaltuk, hogy a tanulók bátrabban, lelkesebben vesznek részt egy ilyen versenyen. Szakmailag dilemmát jelent azonban az előírt tananyagot meghaladó tudással, átlagosnál erősebb nyelvi képességekkel rendelkező tanulók versenyeztetése.

Hospitálások

Több alkalommal látogattuk egymás óráit, délutáni foglalkozásait a nyelvi munka összehangolása, közös célok és értékelési szempontok megfogalmazása, a módszertani sokoldalúság és az eredményesség növelése érdekében.

Felzárkóztatás

SNI és BTM-s tanulók felzárkóztatása pedagógiai asszisztensek bevonásával, egyéni haladási ütemük meghatározása a fejlesztő pedagógussal és osztályfőnökkel együttműködve folyamatos volt a tanév során.

Junior próbanyelvvizsga

Felső tagozatos tanulók számára Junior próbanyelvvizsgát szerveztünk, melynek célja a feladattípusok és a követelmény megismerése, a vizsgaszituáció átélése, hatékony vizsgastratégia kialakítása.

A teljesítményről minden résztvevő egyéni írásos visszajelzést kapott erősségekkel és gyengeségekkel, valamint egyénre szabott felkészülési javaslatokkal.

A próbanyelvvizsga fontos visszajelzés a munkaközösség tagjainak a jövőre tervezett nyelvvizsgáztatást illetően.

Továbbképzések, szakmai programok

Képzés	Tartalom	Résztvevők
Hueber Konferencia 2026.02.28.	Kreatív tanítás a mesterséges intelligencia használatával. Tájékoztató tankönyvekről, taneszközökről, digitális fejlesztésekről	Szabó Magdolna Pintér-Horváth Szilvia
NPOK online továbbképzés 2026.03.19.	Differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban	Vecseiné Trosztmér Tímea

NPOK online továbbképzés 2026.03.26.	Játékos és hatékony szókincs bővítés a nemzetiségi oktatásban	Horváth-Gál Zsófia
NPOK online továbbképzés 2026.05.13.	Egységes mérés és értékelés lehetőségei egy iskola nemzetiségi nyelvi munkaközösségén belül	Szabó Magdolna

A továbbképzések tartalmát és anyagait belső tudásmegosztás formájában adtuk át egymásnak.

Tervek a következő tanévre

A munkaközösség-vezetői feladatok átadása
Tanulók felkészítése a Junior nyelvvizsgára
Német népismeret órák tartalmi, módszertani színesítése élményalapú oktatással
Hospitalások, szakmai tapasztalatcsere
Új fejlesztésű tananyagok kipróbálása
Intézményünk hagyományos programjainak megszervezése, lebonyolítása

Bakonysárkány, 2026. augusztus 24.



Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A Diákönkormányzat a tanév elején tisztújítást tartott, melynek keretein belül az osztályfőnökök közreműködésével megválasztottuk osztályonként a minimum 2-2 képviselőt. Néhány osztályban 2-nél több tanuló jelentkezett a DÖK képviselőre. Ez azt is jelzi, nagyobb az igény diákjaink körében, hogy részt vállalhassanak az iskolai élet formálásában ötletekkel, javaslatokkal.

Az alakuló gyűlésen elfogadtuk az éves munkatervet, megbeszéltük az előttünk álló feladatokat, javaslatokat fogadtunk el bizonyos programok tekintetében.

Szeptember 26-án kapcsolódtunk a Magyar Diáksport Napja programba, amely előkészületeiben a DÖK tagok aktívan részt vettek. Az előre kimért pályán a 2026 méter futást szinte minden diákunk teljesítette, s néhány kolléga is csatlakozott a szervezett akcióhoz, példát mutatva a tanítványoknak.

Ezen a napon a DÖK szervezésében kerékpár túrát szerveztünk Ászárra, ahol szerettük volna megtekinteni Jászai Mari szülőházát, s a Miniskanzent. Sajnos az időjárás nem volt megfelelő a tekeréshez, pedig közel 50 fő jelentkezett a 22 km-es kirándulásra.

Október elején papírgyűjtést szerveztünk, melyben diákok és szülők is aktívan részt vettek. A befolyt összegből tanulóink tavaszi programjait támogatjuk. A támogatott programokat a DÖK javaslatára az iskola vezetésével egyeztetve valósítjuk meg.

November hónapban Igazgatóhelyettes Asszony részt vett a DÖK megbeszélésen, ahol az előttünk álló programokról egyeztetett a diáktanáccsal.

Decemberben a Mikulás érkezéséhez biztosítottunk segítséget.

Az adventi vásár előtt a diákönkormányzat gyűlésén kértem a tagokat, motiválják az osztálytársakat, hogy minél nagyobb mennyiségű portéka kerüljön az asztalra, hozzanak sütit, ajándéktárgyakat.

A farsangi multság előkészítésében is számíthattunk a DÖK tagokra.

Az iskolai gyereknapon az őszi papírgyűjtésből származó DÖK- pénzből tudtunk programot finanszírozni. A Bringa-suli bemutató után a tanulók is kipróbálhatták magukat az akadálypályán. Nagy siker volt.

A programok szervezése mellett a diákok rendszeresen segítettek az iskolai ünnepekre való technikai előkészületekben. Berendezték a termet, szállították és összeállították / szétszerelték a hangosítást. A DÖK tagjai, a lehetőségekhez képest aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2026. augusztus 24.

Molnár Gábor, DÖK segítő tanár

4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről

Benis István 2022 januárjától kezdte meg mesterprogramjának megvalósítását. A program 2025/26 tanévre eső szakaszát sikeresen megvalósította az alábbiak szerint.

ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉG-CSELEKVÉS

CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA	MEGVALÓSÍTÁSI IDŐSZAK	TEVÉKENYSÉG ÁLLOMÁSOK	PRODUKTUM	EREDMÉNY
Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása robotika alkalmazásával, oktatási robotokkal támogatott projekt- és foglalkozási tervek kidolgozásával.	2025.09.01.- 2026.08.31. tanévenként folyamatos megvalósítás, tudásmegosztás	Az elkészített projekt- és foglalkozási tervek kipróbálása, megosztása az érintett kollégákkal, és partnerekkel, hospitálási lehetőség biztosítása számukra.	Tanévenként 3 db elérhető projekt- és foglalkozási terv. Hospitálási naplók, műhelymunkák, megbeszélések emlékeztetői, jelenléti ívek.	Tanulók motiváltabbak, többféle készségük, kompetenciájuk fejlődött, a jövőben munkapiaci versenyelőnyük lesz. Foglalkozások élményszerűbbek, eredményesebbek. Tehetségfejlesztés korszerűbb és hatékonyabb. Pedagógusok aktívabbak, többen merik használni a robotokat, mert „mankót” kapnak hozzá. Javult az intézmény digitális fejlettségi szintje.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény vezetőjével. — Tantestületi tájékoztatás, hospitálási, konzultációs és visszacsatolási lehetőség biztosítása kollégák számára. — Intézményi műhelymunka a partnerek számára (intézményvezetőség, természettudományos és informatika szakos kollégák). — Tájékoztató érintett szülők részére. — Az elkészített projekt- és foglalkozási tervek partnereknek való megküldése, nyilvánosságra hozása. — Önértékelés átadása az intézmény vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Robotika készletek, „okos tanterem”, internet, weboldal a nyilvánosság biztosításához, fénymásolás.			

Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása versenyző felkészítő tervdokumentáció összeállításával, gyakorló feladatlapok, módszertani útmutató és egyéni fejlesztési tervek készítésével.	2025.09.01.- 2026.08.31. tanévenként folyamatos megvalósítás két verseny különböző évfolyamaira, tudásmegosztás	Versenyző felkészítő tervdokumentáció elkészítése, gyakorló feladatlapok, módszertani útmutató, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása: Kaán versenyre 5-6. évfolyamon, Teleki versenyre 7-8. évfolyamon. A fejlesztési tervek és feladatlapok alkalmazása, megosztása az érintett szülőkkel. Hatékonyságvizsgálat, tapasztalatok megfogalmazása, elemzés, reflexió. Megosztás külső szakmai partnerrel, visszajelzés után korrekció.	Évente 1-1 dokumentum csomag (Kaán 5.o., Kaán 6.o., Teleki 7.o., Teleki 8.o.). Versenyző felkészítő foglalkozások naplóbejegyzései, feljegyzés szülőkkel, kollégákkal történt megbeszélésről. Reflexióval kiegészített, korrigált dokumentáció.	Komplex fejlesztési tervdokumentáció keletkezett, ami a későbbi felkészítő munkát még eredményesebbé teszi. A felkészítő anyag az intézmény tehetségfejlesztő módszertani tárának részévé válik, intézményi szinten és a külső partner számára történő megosztás révén megyei szinten is hasznos. Bővült az eredményes felkészítésben résztvevők köre, mert rendelkezésükre áll az ehhez szükséges szakmai anyag.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény és a külső szakmai partner (TIT) vezetőjével. — Tanévenként 3-5 tanuló mentorálása, felkészítése tanulmányi versenyre. — A fejlesztési tervek megosztása az érintett szülőkkel, konzultációk, megbeszélések kollégákkal. — Megosztás külső szakmai partnerekkel (TIT és versenyző felkészítő kollégák), visszacsatolás. — Zoom meeting külső szakmai partnerrel. — Résztervenként önértékelés átadása az intézmény és a külső szakmai partner vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Fénymásolás, internet.			

Az intézményi természettudományos tehetséggondozó program korszerűsítése, fejlesztése, kiegészítése a Kutató Diákok Napjával és a „jó gyakorlat” megosztása.	2025.09.01.- 2026.08.31. megvalósítás, korrekciók, KDN tanévenként ismétlődő	Kutató Diákok Napjának szervezése, érintettek körének fokozatos kibővítésével. Meglévő természettudományos tehetségfejlesztő program felülvizsgálata, elemzése.	Kutató Diákok Napja. Korszerűsített program honlapon megjelenítve.	Az eredményes programelemek megmaradnak, az újak beépültek, az elavultak kikerülnek a programból. Az új, korszerű, robotikai programelemek alkalmazásával motiválóbbr és hatékonyabb a program (a jó gyakorlat). A beválogatás folyamatának meghatározása révén, nem maradnak „kallódó” tehetségek.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény és a külső szakmai partner (szakszolgálat) vezetőjével. — Kutató Diákok Napján szülők, külső-belső szakmai partnerek, járás meghívott iskoláinak részére. — Műhelymunka külső partner bevonásával (szakszolgálat). — Konzultációk, megbeszélések, szakmai egyeztetések kollégákkal. — Tájékoztatás, visszacsatolási lehetőség tantestületi értekezleten. — „TeTe program” nyilvánosságra hozása az intézményi honlapon. — A „Fekete Pont” (tehetségpont) digitális felület kiegészítésre kerül az új programelemekkel. — Reflexió, résztervenkénti önértékelés átadása az intézmény és a külső szakmai partner vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Nyomtatás, internet, konzultációs helyszín, weboldal a nyilvánosság biztosításához.			

Az iskola számára rendkívül nagy segítség volt a mesterprogram időarányos megvalósítása, melynek kézzelfogható és objektív eredményei egyértelműek és vitathatatlanok:

- Sikeres természettudományos nap (KDN) megszervezése
- Kaán Károly versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő:
 - 4. helyezés 5. évfolyamon
 - 4. helyezés 6. évfolyamon
- Teleki Pál versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő:
 - 1. és 2. helyezés I. témakörcsoportban
 - 1. és 2. helyezés II. témakörcsoportban
 - országos döntő:
 - 13. helyezés I. témakörcsoportban
 - 17. helyezés II. témakörcsoportban

Bakonysárkány, 2026. augusztus 24.

Benis István
mesterpedagógus