

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 119/2021/1/10

BESZÁMOLÓ

**a 2020/21-es tanévben végzett pedagógiai munka elemzése,
értékelése, a mérési és a lemorzsolódási adatok elemzése**



Benisné Manner Melinda

Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2021. június 17.



Tartalom

I. HELYZETELEMZÉS.....	4
1. Személyi feltételek	4
1.1 Pedagógusok	4
1.2 NOKS	4
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak.....	5
1.4 Tartósan távollévők.....	5
1.5 Pedagógus továbbképzések	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	5
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	5
3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)	6
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként.....	6
3.2 Magántanulók száma	6
3.3 HH, HHH.....	6
3.4 SNI, BTM	7
3.5 Bejáró tanulók (település szerint)	7
3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	7
II. PEDAGÓGIAI MUNKA	8
1. A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése	8
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	8
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	11
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai	12
1.4 Hiányzások.....	12
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	13
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	13
1.7 Hátrányok enyhítése	13
1.8 SNI ellátás.....	14
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	14
1.10 Szakmai munkacsoportok működése	15
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	16
2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	16

3. Tantárgyi mérések	19
Belső mérések.....	19
DIFER mérés.....	19
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések.....	19
3.2 NETFIT mérés.....	20
3.3 Nyelvi mérés	22
4. Versenyeredmények.....	24
5. Rendezvények, programok.....	26
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	26
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	27
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	27
6. Egészségnevelés, prevenció	27
7. Gyermekvédelem	27
7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	27
7.2 Kedvezmények.....	27
7.3 Szociális problémák, deviancia	28
7.4 Prevenciós munka.....	28
8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	28
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI.....	29
1. Szülőkkel való kapcsolattartás	29
2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	30
3. Községi rendezvényeken való részvétel	31
IV. PÁLYÁZATOK	31
1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról.....	33
2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról ..	35
3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról	41

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a pedagógusok többsége több diplomás. Matematika, magyar, német, fizika oktatására több tanárunk is képzett. A pedagógusok munkája megfelelő volt, igyekeztek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállaltak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

Nyugdíjazás miatt megüresedett álláshelyünket sikerült betölteni, nagy örömünkre új magyar és német szakos kolléganő erősítette a tantestületünket. Egy kolléganőnk gyermekvállalás miatt nem kezdte meg a tanévet, feladatainak nagyrészt egy nyugdíjas kolléganő visszafoglalkoztatásával láttuk el.

Szakos ellátottságunk megközelítette a száz százalékot, ennek elérésére óraadó pedagógust is alkalmaztunk (ének-zene).

Februárban egy nyugdíjba vonuló kolléga megkezdte felmentési idejét, az online oktatásról való visszatérés után pedig egy kismama kolléganőnk betegállományra kényszerült, helyettesítésüket új óraadó alkalmazásával és a meglévő törzsállománnyal oldottuk meg.

Alapító okirat szerint jóváhagyott státusz: 22, további 1 álláshely határozott ideig (2021. augusztus 31-ig)

1.1 Pedagógusok

A tanév végére úgy alakult, hogy 15 teljes munkaidős pedagógussal, és 3 óraadó tanárral (rajz, napközi, fejlesztés) láttuk el a feladatokat.

A munkaerő gazdálkodás szempontjából külön figyelmet fordítottunk arra, hogy főállású gyógypedagógusunk legyen. Támogattuk egy kollégánk részvételét a gyógypedagógus képzésben, aki a tanév végén kézhez is vette diplomáját.

Beszámolási időszakban minősítési eljárás és tanfelügyelet nem volt.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek jelentős feladatot adott a meglévő eszközpark karbantartása, és a szoftvertelepítések. Különösen nagy probléma, hogy az osztálytermekben kihelyezett interaktív táblához használt laptopok régiek, elavultak.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Három fő kiegészítő alkalmazottunk van, közülük egy határozott időre került alkalmazásra, augusztus 31-ig. Feladataikat a három feladatellátási helyen négyzetméterarányosan látják el, nagy figyelmet fordítva a járványügyi eljárásrend betartására. Jelentős segítség a technikai személyzet három főre emelése. A karbantartó kis óraszámában lát el feladatokat, Őt az Önkormányzat alkalmazza.

1.4 Tartósan távollévők

1 fő GYES-en lévő kolléganőnk van és egy fő polgármesteri feladatokat lát el. Nem szüntette meg munkaviszonyát, 5 évre fizetetlen szabadságot kért, tartósan távollévőnek tekinthető.

1.5 Pedagógus továbbképzések

A beszámolási időszakban egy pedagógusunk gyógypedagógus képzésen vett részt, júniusban diplomát kapott. Két fő kétszer 30 órás továbbképzésen vett részt a pedagógus laptopok használatához kapcsolódóan, további 16 fő ugyanebben a témában egyszer 30 órás képzésen.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az Önkormányzat és a Tankerület együttműködésének és támogatásának köszönhetően augusztus végére megvalósult a nemzetiségi terem építése, a használatba vételi engedélyét a tavasz folyamán kaptuk meg. Ehhez kapcsolódóan tankerület támogatásával a tűzvédelmi és villámvédelmi berendezések kiépítése is megtörtént.

A tanév megkezdése előtt felsős épületünk homlokzatának újra vakolására is sor került a Tankerület támogatásából. A régi gázkazánt fenntartónk újra cseréltette.

Jelentős minőségi javulás történt a székhelyen az épületadottságokat illetően. A mindennapos testnevelés feltételeinek javulására reményt ad a sikeres TTT pályázat, melynek megvalósítási ütemezése a tervezett módon történik.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A beszámolási időszakban szemléltetőeszközbeszerzés nem történt. Szükség lenne a természettudományos szemléltető eszközök pótlására, mert a korábbi eszközök teljesen elavultak, elhasználódtak (fizikai kísérleti eszközök). Egy osztályteremben a fenntartó támogatásából új padokat, és több tanteremben új szekrényeket állítottunk be. Szeretnénk, ha digitális eszközeinket a jövőben folyamatosan tudnánk új, korszerűbb eszközökre cserélni. **Különösen a tantermi laptopok szorulnak cserére.** Problémát jelent az interaktív táblák, projektorok állandó meghibásodása, nagy mértékű amortizálódása. A digitális pályázatból egy új 4K-s tábla került beszerzésre, ez némi segítséget jelentett a

probléma orvoslására.

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	18	17	20	17	21	28	16	19	156
Számított létszám	18	17	22	18	23	31	16	20	165

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	17	17	20	17	21	28	16	19	155
Számított létszám	17	17	22	18	23	31	16	20	164

A tanév során 4 tanuló iratkozott be (1 fő 1.o., 1 fő 3.o., 2 fő 5.o.), 2 tanuló távozott, ebből egy fő (1.o.) 1 hónap után távozott, mert új nevelőszülőhöz került, 1 fő (7.o.) pedig költözés miatt távozott.

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	1	1	0	2	2	1	0	7
HHH	1	0	1	0	0	0	0	0	2

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	1	1	0	1	2	1	0	6
HHH	0	0	1	0	0	1	0	0	2

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	0	0	2	1	2	3	0	1	9
BTM	1	4	5	3	3	2	3	2	23

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	0	0	2	1	2	3	0	1	9
BTM	1	4	5	3	3	2	3	2	23

Az SNI és a BTM tanulók száma szignifikánsan nem tér el az előző évhez képest.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	0	2	3	3	2	2	2	2	16
Bejáró, Vk	2	5	1	4	4	5	3	5	29
Bejáró, egyéb	3	3	4	1	5	7	3	4	30

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	0	2	3	3	2	2	2	2	16
Bejáró, Vk	2	5	1	4	4	5	3	5	29
Bejáró, egyéb	3	3	4	1	5	7	3	4	30

3.6 Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulósoba, napközi	17	11	17	16	14	22	11	13	121

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulószoza, napközi	17	11	17	16	14	22	11	13	121

Tanulószozabai és napközis csoportok száma: 6 csoport (napközis csoport 3, tanulószoza 3). Első (és negyedik) osztályos csoport 21 fő, második (és negyedik) osztályos csoport 16 fő, harmadik (és negyedik) osztályos csoport 24 fő, ötödik osztályos csoport 19 fő, hatodik osztályos csoport 21 fő, hetedik-nyolcadik osztályos csoport 20 fő. A létszám nem változott szignifikánsan október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük, az angol nyelvoktatás felmenő rendszerben a 8. évfolyamon is bevezetésre került. Az első és ötödik osztályban a júniusban elfogadott helyi tanterv szerint kezdtük meg az oktatást. A naponkénti testnevelésórát, az etika/hit- és erkölcstan oktatást, valamint a honismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a legtöbb tantárgyat a hatodik évfolyamon. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **honismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a honismeret/népismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat és néptáncokat tanulhattak diákjaink szakkörön. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész félévben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópadláson a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (honismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A tanulók	A cél elérése érdekében tett lépések
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése	Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban. Tizenhat fejlesztőórát és 9 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a szülőkkel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk alacsony, 9,5% volt a felsős létszámhoz viszonyítva.
Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése	Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük, ennek érdekében akciókat is szerveztünk (mesemondás).
Nyelvi kompetencia fejlesztése	Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük.
Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre	Sajnos az órakeretek csökkenésével csökkent a szakkörök és a versenyfelkészítő órák száma. Mindösszesen 4 szakkör működik. A pedagógusok szabadidejükben áldoznak a tehetségfejlesztésre és versenyfelkészítésre.
SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása	Megfelelő óraszámban biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására.
IKT kompetenciák fejlesztése	Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Részt veszünk az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázatban (robotika, StoryStarter), a bevett csoportok és tanórák 40 %-ában alkalmazzuk az eszközöket.
Tanulói magatartás javulása	Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A PP és Házi rend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőknek is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Úgy gondoljuk, ezen a területen folyamatos fejlesztés szükséges.
Nemzetiségi hagyományok átörökítése	Honismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok

	megismerésére, átöröklésére. Kétkultúrájú alkotópadlason rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk.
Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés	Az ŐKOISKOLAI munkaterv szerint dolgoztunk. A környezettan szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek, papírhulladék gyűjtésére.

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepélyek. Az első osztályban sikerült a szokásrendet kialakítani az őszi időszakban.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltásra is figyelmet fordítottunk. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

A tavaszi időszakban a jogszabályi előírásoknak megfelelően áttértünk az **online oktatásra**. Erről jó tapasztalatunk van. A pedagógusok már rutinosak voltak, nagy energiát fordítottak a felkészülésre, a szülők igyekeztek gyermekeiknek megfelelő segítséget nyújtani, szinte minden órát megtartottak online módon. Ahol szükséges volt, önkormányzatok, családsegítő és adományok bevonásával számítógépeket, laptopokat és tableteket adtunk a családoknak. A tanulóknál nem volt jellemző a tanulmányi eredmények romlása az otthontanulás alatt, ez annak köszönhető, hogy folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel telefonon, és egyéb digitális platformokon, minden segítséget megadtunk az eredményes munkához. Bízattuk, támogattuk őket, ha éreztük, hogy fáradnak a munkában.

Az online oktatás eredményességét tükrözi, hogy tanulóink év végi eredménye nem romlott sem a félévhez, sem az előző tanév végéhez képest. Az eredményességhez fenntartónk, a Tatabányai Tankerületi Központ minden lehetséges segítséget megadott naprakész tájékoztatással, szakmai hozzáértéssel és segítő együttműködéssel.

Az online oktatásban szerzett tapasztalatainkat használni fogjuk a jövőben.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztály	Tanulmányi eredmények	Magatartás	Szorgalom
1.o.	4,84 osztályátlag 9 fő kiválóan teljesített	4,82	4,88
2.o.	4,62 osztályátlag 4 kitűnő, 3 fő jeles	4,41	4,53
3.o.	4,42 osztályátlag 4 kitűnő, 2 fő jeles	4,15	4,35
4.o.	4,33 osztályátlag 2 fő kitűnő, 3 fő jeles	4,24	4,24
5.o.	4,05 osztályátlag 2 fő kitűnő, 1 fő jeles	4,14	3,81
6.o.	4,22 osztályátlag 2 fő kitűnő, 5 fő jeles	4,50	3,93
7.o.	4,01 osztályátlag 1 fő kitűnő, 3 fő jeles	4,31	3,88
8.o.	3,79 osztályátlag 3 fő kitűnő, 0 fő jeles	3,89	3,68

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

	2020/21-es tanév	2019/20-as tanév	Eltérés	Szignifikáns/ Nem szignifikáns
1.o.	4,84	4,78	+	Nsz
2.o.	4,62	4,50	+	Nsz
3.o.	4,42	4,55	-	Nsz
4.o.	4,33	4,25	+	NSz
5.o.	4,05	4,25	-	Nsz
6.o.	4,22	4,15	+	Nsz
7.o.	4,01	3,88	+	
8.évf., 8.a.	3,79	4,32	+	Nsz
8.b.		3,09		
Intézményi átlag	4,29	4,20	+	Nsz

Bakonyrákányi Fekete István Általános Iskola																			
2019-20-as tanév																			
Évvégi eredmények																			
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv)	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természet-ismeret	Természet-tudományi gyakorlatok	Értekezés/Hit- és erkölcs	Biológia - egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Honismeret	Angol
1. osztály	4,33	4,50	4,67	5,00				5,00					5,00		4,72	4,83	4,89	4,89	4,78
2. osztály	4,20	4,00	4,10	4,20				4,85					4,65		4,70	4,80	4,65	4,80	4,50
3. osztály	4,29	3,94	4,18	4,18				4,88					4,88		4,82	4,82	4,65	4,88	4,55
4. osztály	4,05	3,74	3,84	3,89				4,79					4,11		4,74	4,84	4,74	4,53	4,25
5. osztály	3,65	3,94	3,45		4,35	3,77	4,29	4,74					4,42	4,55	4,52	4,74	5,00	4,29	4,25
6. osztály	3,39	3,33	3,67		4,17	3,61	4,06	4,89					4,39	4,61	4,39	4,83	5,00	4,06	4,15
7. osztály	3,32	3,58	3,05		3,89			4,63	3,58	3,26	3,26	3,63	4,37	4,21		4,89	4,84	4,11	3,88
8A. osztály	3,88	3,94	4,00		4,63			4,94	4,44	4,13	3,50	4,00	4,50	4,81			4,94	4,50	4,32
8B. osztály	2,50	2,79	2,14		3,14			4,00	3,43	2,57	2,29	2,57	3,00	3,36			4,71	3,71	3,09
Tantárgy átlag	3,73	3,75	3,68	4,32	4,04	3,69	4,18	4,75	3,82	3,32	3,02	3,40	4,37	4,31	4,65	4,82	4,82	4,42	3,65
Iskola átlaga (osztályátlagból)																			4,20
																			51/fő

Bakonyrákányi Fekete István Általános Iskola																			
2020-21-es tanév																			
Évvégi eredmények																			
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv)	Matematika	Környezet-ismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természet-tudomány NAT2020	Természet-ismeret	Értekezés/Hit- és erkölcs	Biológia - egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra NAT 2020	Informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés NAT 2020	Testnevelés és sport	Dráma és színház NAT 2020
1. osztály	4,76	4,59	4,82					5,00					5,00			4,88	5,00	4,76	4,76
2. osztály	4,24	4,06	4,18	4,53				5,00					4,94			4,76	4,88	4,88	4,76
3. osztály	4,00	3,75	3,95	4,25				4,60					5,00			4,60	4,60	4,80	4,60
4. osztály	4,12	3,47	3,53	3,76				4,94					4,94			4,82	4,94	4,94	4,41
5. osztály	3,48	3,38	3,14		3,86	3,48		4,67					3,90	3,76		4,62	4,57	4,76	4,43
6. osztály	3,71	3,57	3,14		4,14		3,82	4,75					4,54		4,75	4,89	4,68	4,96	4,14
7. osztály	3,44	3,44	3,38		4,25			4,50	3,81	3,63	3,31	3,56	4,38		4,44	4,81	4,93		4,44
8. osztály	3,42	3,42	3,11		4,26			4,26	3,47	3,16	3,32	3,32	4,37		4,47		4,79		4,05
Tantárgy átlag	3,90	3,71	3,66	4,18	4,13	3,48	3,82	4,72	3,64	3,40	3,32	3,44	4,63	3,76	4,55	4,76	4,78	4,85	4,40
Iskola átlaga (osztályátlagból)																			4,28
																			64,24

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten nem különbözik szignifikánsan az előző tanévhez képest, egy kismértékű javulás tapasztalható. A tantárgyi átlagokat tekintve sincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált órávezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása, magas színvonalú online oktatás megvalósítása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóit alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasználta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban nem volt vizsga.

1.4 Hiányzások

Osztály	Igazolt (óra/fő)	Igazolatlan (óra/fő)
1.o.	73,41	0
2.o.	75,76	0
3.o.	61,3	0
4.o.	107,12	0
5.o.	32,05	0
6.o.	64,64	0
7.o.	47,13	0

8.o.	59,84	0
Átlag	64,24	0
Előző évi (év vége)	51	0

A hiányzások száma az előző év végéhez képest kis mértékben növekedett, ehhez hozzájárult a hosszabb ideig tartó jelenléti oktatás és a szülői féltések miatti távolmaradás. Igazolatlan hiányzás nem történt. Köszönhető ez a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek. Az igazolt hiányzások oka betegség, vagy szülői féltés volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő)	Érintett tantárgyak
1.o.	0	
2.o.	0	-
3.o.	0	-
4.o.	1	magyar, matek, német, környezet
5.o.	0	-
6.o.	0	-
7.o.	1	matek
8.o.	0	-
Összesen	1	

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 84 felsős tanuló közül 3 fő (3,6%) lemorzsolódással veszélyeztetett:

Ez javulást mutat az előző év végi 8,16%-hoz képest. Annak érdekében, hogy csökkenjen a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással éltünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a jogszabályoknak megfelelően adminisztráljuk.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (23 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 8 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben tanév végén a HH (6 fő) és HHH (2 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő

tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal, kedvezményes vagy ingyenes kirándulások, színházlátogatások szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az SNI létszám stagnáló tendenciát mutat. Mégis nagy kihívás elé állítja a tantestületet. Ennek megoldására egy kolléganőnk gyógypedagógus diplomát szerez. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére ebben a tanévben kevesebb órakeretünk volt. Mindössze 4 szakkört tudtunk működtetni. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika, mérés-értékelés, környezettan, angol. Átmeneti lehetőséget biztosított, hogy NTP pályázatból természettudományos műhelyt tudtunk működtetni. Ez 60 órás tehetséggondozó foglalkozást jelentett a tanulóknak, a végén egy Alba Innovár látogatással és Kutató Diákok Napjával zárult.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: mesemondóverseny. A járványhelyzet miatt kevesebb nyilvános szereplési lehetőséget tudtunk biztosítani, de ezt némileg pótoltuk a nyilvános felületekre feltöltött előadásokkal, bemutatókkal.

A pandémia miatt a hagyományos járási versenyeket nem rendezték meg az iskolák. A mi intézményünk a mesemondóversenyt csak saját tanulókkal bonyolította le. Az előző tanévről több országos felmenő rendszerű verseny megyei és országos döntője csúszott át a beszámolási időszakra, ezeken tanulóink részt vettek és kiváló eredményeket értek el (Teleki-földrajz, Kaán-természetismeret, robotika, Ifjú fizikus). Az új tanévre vonatkozóan is megrendezték fent említett versenyeket online formában, amin kiváló eredményeket értek el tanulóink. Részt vettünk kimagasló eredménnyel megyei rajzversenyen és országos történelem versenyen is.

Online (egyéni futás, melyet telefonos applikációval lehetett igazolni) futást szerveztünk a partnereinknek (tanulók, szülők, támogatók).

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkózást az alsó tagozaton. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nemzetiségi néhány évvel ezelőtt alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a félév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint, de minden esetben online formában.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó értekezlet 08.24.
- járványügyi teendők, eljárásrend 09.15.
- házirend módosítása 12.16.
- osztályozó értekezlet 01.22.
- félévzáró értekezlet 01.29.
- osztályozó értekezlet 06.13.

- tanévzáró értekezlet 06.17.

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta. Az értekezletek egy részét jelenléti formában, más részét online tartottuk meg. Az értekezletek online felülete: Zoom, Lets Meet, és Cisco Webex Meetings® volt.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben is magas volt a napközis és tanulószobások száma: 121 fő. A hat napközis/tanulószobás csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- felzárkóztató/tehetségfejlesztő foglalkozások 1-4. évfolyamon több csoportban
- angol szakkör
- matematika szakkör
- felvételi előkészítő matek, magyar
- környezettan szakkör
- mérés-értékelés szakkör

Tanórán kívüli kulturális és egyéb programok jelentős része a pandémia miatt elmaradt.

A törvényi előírásoknak megfelelően ebben a tanévben az előző évhez hasonlóan minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. A tanulónak külső foglalkozásvezetőkkel biztosítottunk **törzsvást**. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb online sportprogramot** (összel: Fekete István túra, futás).

A beszámolási időszakban úszásoktatáson nem vettek részt a tanulók. Iskolánk bekerült ugyan az úszónemzet programba, de a pandémia miatt a foglalkozások elmaradtak.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Intézményi önértékelés

Intézményünkben a korábban létrehozott önértékelési csoport az önértékelési tervben foglaltak szerint végezte munkáját.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

A beszámolási időszakban nem volt sem pedagógus, sem vezetői, sem intézményi tanfelügyelet.

Minősítés PÉM

A beszámolási időszakban két minősítés volt, melyek sikerrel zárultak, PedII-be kerülésért indultak a

kollégák. Egy kolléga jelentkezést elfogadta az OH a mestermínősítésre, portfólióját határidőre feltöltötte, minősítését az őszi időszakra tette az OH.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban külső ellenőrzésünk nem volt.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével egyéni szaktanácsadót hívtunk nemzetiségi népismeret oktatásához. A szaktanácsadás online módon megtörtént.

Mentor program

A beszámolási időszakban nem volt gyakornokunk, akit mentorálni kellett volna.

Belső ellenőrzést a munkatervben foglaltak szerint végeztünk.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető	Igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KRÉTA, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum és e-dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők	Igen
december	második negyedéves értékelés	elektronikus napló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	elektronikus napló, elektronikus ellenőrző, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
március	a pedagógusok minősítésére jelentkeztetés, előkészítés	minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető	Igen
április	harmadik negyedéves értékelések	e-napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen, az online oktatásban szerzett érdemjegyekre vonatkozóan
május	tanulmányi kirándulások, táborok tartalmi oldalának megszervezés és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
június	tanév végi adminisztráció	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Ellenőrzés tapasztalatai:

Óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk az első és második osztályban tartott tanórákra és az új kollégák óráira. A látogatások során sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. A pedagógus kompetenciák megléte, a differenciált óravezetés és a fejlesztő értékelés alkalmazása is megfigyelési szempont volt.

Tapasztalatunk szerint a pedagógusok megfelelően felkészültek tanóráikra. Az első osztályosok beilleszkedése, a tanórai zavartalan munkavégzés megfelelő volt, az új kolléga pedig felkészülten vezette a tanórákat.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített.

DIFER mérés

A DIFER mérést Krichó Krisztina, első osztályos osztályfőnök végezte az első osztály 5 tanulójaival. A 2020/21-es tanévben elvégzett DIFER mérés eredményei %-os lebontásban:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés megértés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási készség
T1	45%	56%	88%	62%	75%	70%
T2	91%	87%	100%	43%	91%	74%
T3	50%	81%	88%	43%	87%	81%
T4	70%	75%	100%	56%	83%	81%
T5	79%	62%	93%	56%	87%	75%

Az osztályban nincs SNI, de 1 BTMN tanuló van. A mérésben az 1 BTMN tanuló részt vett. A 6 vizsgált terület közül 5-ben ő teljesített a leggyengébben. A T3 tanuló 2 területen teljesített a legalacsonyabb szinten.

Területek eredményessége növekvő sorrendben:

- Tapasztalati következtetés (52%)
- Írásmozgás koordináció (67%)
- Tapasztalati összefüggés megértés (72,2%)
- Elemi számolási készség (76,2%)
- Reláció szókincs (84,6%)
- Beszédhanghallás (93,8%)

A tanulók eredményeit megbeszélte a fejlesztőpedagógusokkal, egyeztettek sikeres tovább haladásuk lehetőségeiről.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése

érdekében tett konkrét lépések

A beszámolási időszakban nem releváns, a járványhelyzet miatt a 2020-as kompetenciamérés elmaradt.

3.2 NETFIT mérés

A 2020-2021-es tanévben 36 fiú és 32 lány vett részt a NetFit mérésben. Az online oktatás miatt a 16 fős 7. osztály eredményei ebben nincsenek benne. A méréseket iskolánk tornatermében, a kézilabdapályán, illetve a műfüves focipályán végeztük. A magas óraszámok miatt a Faluházat is igénybe vettük. A mérési eredményeket az informatikai rendszerben határidőre rögzítettük a fenn említett osztály kivételével. A <https://www.netfit.eu> oldal által rendelkezésre bocsájtott adatokat vetettük össze az előző 3 tanév, illetve a megyei, a regionális és az országos adatokkal. A felmérés során érzékelt, hogy nagy szükség lenne a normálméretű tornateremre is. A testnevelés órák felépítésében az előző „csonka” tanévben is nagy hangsúlyt kapott a netfit feladatok előkészítése. Igyekszünk széles körben fejleszteni a tanulókat minden feladat terén. Az eredményeinket a tavalyi országos átlaghoz adathiány miatt nem tudtuk hasonlítani, így az 1 tanévvel korábbit vettük alapul. Az eredményeink pozitívak, mert az 5. a 6. és a 8. osztály elég sportos osztály, ami a mostani átlagunkból kimaradt 7. osztályról kevésbé mondható el. A javulást még abban látjuk, hogy az előző évi átlagosan sportos 8. osztályt felváltotta az idei sportos 5. osztály. A kapott eredmények első 2 táblázatában jól látszik, hogy viszonylag több a nagyobb testsúllyal rendelkező gyerekünk. Viszont ezeknek a gyerekeknek szerencsére a nagyobb része így is szereti a mozgást, amit a többi táblázat eredménye alá is támaszt. Van potenciál a mozgás terén az iskolánkba járó gyerekekben. A testzsír csökkentés érdekében átfogóbb programra van szükség, amiben a testnevelők és a vezetőség közösen gondolkodnak. Ebbe már mindenképpen be kell vonni a szülőket is. Egészségnap keretében, különböző előadásokkal próbáljuk meg felhívni a figyelmüket a helyes táplálkozásra és a mozgásban gazdagabb életmódra.

A testtömegindex értékek magunkhoz képest is rosszabb lett	Fokozott fejlesztés szükséges (elhízott)	Fejlesztésre szorul (túlsúlyos)	Egészségzóna (normál testtömeg és egészség)
2017-2018	18%	21%	61%
2018-2019	23%	18%	59%
2019-2020	26%	13%	61%
Bakonysárárkányi Fekete István Általános Iskola	25%	21%	54%
Megyei	13%	22%	65%
Régiós	11%	21%	68%
Országos 2019-2020	10%	18%	72%

A testzsírszázalék értékek magunkhoz képest stagnál, országostól rosszabb lett	Fokozott fejlesztés szükséges (elhízott)	Fejlesztésre szorul (túlsúlyos)	Egészségzóna (normál testtömeg és egészség)
2017-2018	15%	26%	59%
2018-2019	19%	22%	59%
2019-2020	20%	25%	55%
Bakonysárárkányi Fekete István Általános Iskola	16%	26%	58%
Megyei	10%	27%	63%

Régiós	9%	26%	65%
Országos 2019-2020	10%	25%	65%

Állólépességi ingafutás (VO_{2max}) átlagos, stagnál	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	23%	28%	49%
2018-2019	18%	28%	54%
2019-2020	na	na	na
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	18%	26%	56%
Megyei	20%	22%	58%
Régiós	21%	21%	58%
Országos 2019-2020	25%	20%	55%

Ütemezett hasizom a sok felülés meghozta a hatást	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	10%	90%
2018-2019	9%	91%
2019-2020	19%	81%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	6%	94%
Megyei	9%	91%
Régiós	11%	89%
Országos 2019-2020	19%	81%

Törzsemelés helyben lassan javulunk. Az országos alatt vagyunk, de a járási és megyeitől jobbak	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	44%	56%
2018-2019	27%	73%
2019-2020	52%	48%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	51%	49%
Megyei	56%	44%
Régiós	56%	44%
Országos 2019-2020	47%	53%

Ütemezett fekvőtámasz Helyben gyengültünk, de az országosban jók vagyunk	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	28%	72%
2018-2019	30%	70%
2019-2020	28%	72%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	37%	63%
Megyei	35%	65%
Régiós	37%	63%
Országos 2019-2020	39%	61%

Kézi szorítóerő helyben és a többihez képest is javítottuk	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	9%	91%

2018-2019	42%	58%
2019-2020	32%	68%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	22%	78%
Megyei	38%	62%
Régiós	n/a	n/a
Országos 2019-2020	41%	59%

Helyből távolugrás helyben is és a többihez képest is javultunk	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	32%	68%
2018-2019	27%	73%
2019-2020	20%	80%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	19%	81%
Megyei	26%	74%
Régiós	27%	73%
Országos 2019-2020	28%	72%

Hajlékonyság ebben is javultunk minden téren, de itt lehet a legnagyobb hibaszázalék a mérésben	Fejlesztésre szorul	Egészségzóna
2017-2018	35%	65%
2018-2019	26%	74%
2019-2020	31%	69%
Bakonysárkányi Fekete István Általános Iskola	24%	76%
Megyei	34%	66%
Régiós	36%	64%
Országos 2019-2020	44%	56%

3.3 Nyelvi mérés

1. rész: Olvasott szöveg értése 3 feladatban (20 pont)
2. rész: Halott szöveg értése 3 feladatban (20 pont)

A mérés eredményei ABC sorrendben 8. osztályban:

MÉRÉSI AZONOSÍTÓ	SORSZÁM	1. RÉSZ	2. RÉSZ	ÖSSZESEN
L511-T738	1.	12 (60%)	14 (70%)	26 (65%)
Q117-W975	2.	10 (50%)	11 (55%)	21 (53%)
V861-C532	3.	11 (55%)	11 (55%)	22 (55%)
S581-G421	4.	13 (65%)	11 (55%)	24 (60%)
S647-P688	5.	7 (35%)	10 (50%)	17 (43%)
V724-M315	6.	H	H	H
O114-X884	7.	6 (30%)	8 (40%)	14 (35%)
Q565-W141	8.	18 (90%)	17 (85%)	35 (88%)
F881-W548	9.	16 (80%)	17 (85%)	33 (83%)
T788-O531	10.	18 (90%)	19 (95%)	37 (93%)

N837-N383	11.	9 (45%)	8 (40%)	17 (43%)
Q118-N958	12.	17 (85%)	16 (80%)	33 (83%)
X387-J243	13.	18 (90%)	18 (90%)	36 (90%)
W971-D253	14.	18 (90%)	19 (95%)	37 (93%)
L243-W771	15.	15 (75%)	14 (70%)	29 (73%)
O517-S660	16.	10 (50%)	14 (70%)	24 (60%)
N678-S317	17.	14 (70%)	14 (70%)	28 (70%)
P432-A635	18.	5 (25%)	7 (35%)	12 (30%)
S217-V773	19.	H	H	H

A mérés eredményei teljesítmény szerint csökkenő sorrendben:

MÉRÉSI AZONSÍTÓ	ÖSSZ. EREDMÉNY
T788-O531	37 (93%)
W971-D253	37 (93%)
X387-J243	36 (90%)
Q565-W141	35 (88%)
F881-W548	33 (83%)
Q118-N958	33 (83%)
L243-W771	29 (73%)
N678-S317	28 (70%)
L511-T738	26 (65%)
S581-G421	24 (60%)
O517-S660	24 (60%)
V861-C532	22 (55%)
Q117-W975	21 (53%)
S647-P688	17 (42%)
N837-N383	17 (42%)
O114-X884	14 (35%)
P432-A635	12 (30%)
V724-M315	H
S217-V773	H

Feladatok rövid értékelése:

A feladatok megoldásánál semmilyen segédeszközt (pl. szótár) nem használhattak a tanulók.

Az **első rész** az olvasott szöveg értése volt. A tanulók nyelvi szintjének és az életkorának megfelelő 3 szöveg alapján kellett megoldani a feladatokat. (Témái: kutyatartás, iskola, nyári tábor) Az első rész megoldására 30 perc állt a gyerekek rendelkezésére. Véleményem szerint a gyerekek szókincse elegendő volt a feladatmegoldáshoz. Problémát abban látom, hogy a szövegeket nem olvasták végig vagy csak felületesen, figyelmetlenül. (Sajnos ez korábban is megfigyelhető volt már.) Időhiányról nem beszélhetünk, elegendő időt kaptak a szövegek hosszúságához képest.

Második rész a halott szöveg értése volt. Itt is 3 feladatot kellett megoldani 30 perc alatt. A feladatok életkornak, nyelvi szintnek megfelelőek voltak. (Témái: cserediák mindennapjai, sport, hírek)

Átlagosan a második résznél kicsit jobban teljesítettek a tanulók. (Halott szöveg értése)

- 1.részt (olvasott szöveg értése) jobban teljesítette: 5 tanuló
- 2.részt (halott szöveg értése) jobban teljesítette: 9 tanuló
- Egyforma eredményt ért el a két résznél: 3 tanuló

Összességében minden tanuló teljesítette a tőle elvárt eredményt. Nem született 30%-nál gyengébb felmérés.

A vártnál (eddiggi érdemjegyeket, félévi, évvégi értékeléseket figyelembe véve) **jobban** teljesített: (2 fő)

6.a. csoport eredményei

Sorszám	Olvasás		Hallás		Összesen	
1.	8	53%	10	67%	18	60%
2.	15	100%	14	93%	29	97%
3.	14	93%	12	80%	26	87%
4.	5	33%	9	60%	14	47%
5.	13	87%	13	87%	26	87%
6.	13	87%	12	80%	25	83%
7.	13	87%	15	100%	28	93%
8.	12	80%	10	67%	22	73%
9.	13	87%	14	93%	27	90%
10.	12	80%	9	60%	21	70%
11.	8	53%	10	67%	18	60%
12.	15	100%	14	93%	29	97%
13.	9	60%	9	60%	18	60%
14.	13	87%	15	100%	28	93%
15.	15	100%	15	100%	30	100%

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóit a kiírás szerinti határidőben szerveztük, helyi versenyeket megtartottuk, több hagyományos verseny online fordulóján részt vettünk.

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóit a kiírás szerinti határidőben szerveztük, illetve szervezzük.

Sárkányok Mesemondó Versenye – a pandémiára tekintettel helyi verseny volt

Vívás – Országos Bajnokság

1 fő 15. helyezett GP

Megyei rajzverseny

1 fő 1. helyezett

Országos Robotprogramozó Csapatverseny – online 2020. évről átnyúló

2. helyezés II. kategóriában

9. helyezés I. kategóriában

6. helyezés III. kategóriában

Teleki Földrajz Verseny, megyei döntő – online- 2020. évről átnyúló

1 fő 1. helyezett

1 fő 5. helyezett

1 fő 6. helyezett

Teleki Földrajz Verseny, országos döntő – online – 2020. évről átnyúló

1 fő 3. helyezett

Kaán Természetismeret Verseny, megyei döntő – online – 2020. évről átnyúló

1 fő 1. helyezett

1 fő 2. helyezett

1 fő 4. helyezett

Iffú Fizikus, megyei döntő – levelező – 2020. évről átnyúló

2 fő 1. helyezés

1 fő 2. helyezés

1 fő 3. helyezés

1 fő 4. helyezés

Szépművészeti Múzeum Országos Történelem Verseny - online

csapatban 6.a csoport 1. helyezés

Teleki Földrajz Verseny, megyei döntő – online- 2021.

2 fő 3. helyezett

1 fő 6. helyezett

1 fő 9. helyezett

Kaán Természetismeret Verseny, országos döntő – online – 2021.

1 fő 5. helyezett

1 fő 9. helyezett

Kaán Természetismeret Verseny, megyei döntő – online – 2021.

2 fő 1. helyezett

1 fő 2. helyezett

1 fő 3. helyezett

1 fő 5. helyezett

1 fő 7. helyezett

Iffú Fizikus, megyei döntő – levelező – 2021.

1 fő 1. helyezés

1 fő 5. helyezés

1 fő 7. helyezés

Simonyi Kárpát-medencei Helyesírási Verseny, országos döntő – online – 2021.

1 fő 8. helyezett

Országos Robotprogramozó Csapatverseny – online 2021.

6. helyezés II. kategóriában

6. helyezés I. kategóriában

6. helyezés III. kategóriában

Sikeres Junior nyelvvizsgát tett tanulók

10 fő

Közlekedésbiztonsági csapatverseny

Különdíj

Jól teljesítettek tanulóink a Zrínyi Ilona Matematika Verseny megyei döntőjén.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A tanév során az alábbi programokat, rendezvényeket valósítottuk meg:

- Tanévnnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcserrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)
- Online-futás – önkéntes részvételével
- Fekete István gyalogtúra alsósoknak névadónk tiszteletére
- Sárkányok Mesemondó Találkozója, ezúttal csak a helyi versenyzők részvételével
- Mikulás program online
- Internetbiztonsági programok (külső résztvevők nélkül)
- Digitális innovációs nap (külső résztvevők nélkül)
- Online karácsonyi műsor
- Szabadtéri vidám óévbúcsúztató – közös zumba
- Fekete István születésének és a Vuk című rajzfilm 40 éves évfordulójának tiszteletére online műsor
- Farsangi népszokások, jelmezes felvonulás a nyolcadik évfolyamosok szervezésében, osztályonként
- Online műsor március 15. alkalmából
- Gyermeknap sport program
- Ballagás, évzáró
- Osztálykirándulások 1-től 8. évfolyamig

Számos tervezett programunk elmaradt a járványhelyzet miatt.

Az aradi vértanúkra és a holokauszt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A Nemzeti Összetartozás Napján online videóval emlékeztünk a történelmi eseményekre. A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

- Nevelőtestületi értekezletek, témái: házirend módosítás, szakmai programok online szervezése
- Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések

Tantestületi közösségi rendezvények:

- Jótekonysági futás (online)

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Iskolánk az EFOP pályázat keretében szervezett napközis és bentlakásos táborokat.

- Napközis táborok, 3 csoportban 60 fő részvételével
- Bentlakásos tábor Csopakon, 1 csoportban 20 fő részvételével

További nyári táborok, szakmai kirándulások:

- Népismereti tábor 21 fő részvételével
- Határtalanul program Erdélyben 8. osztály részvételével

6. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszeresek voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A járványhelyzetre való tekintettel kialakítottuk eljárásrendünket, melyet nagyon következetesen betartottunk és betartattunk. Ennek is köszönhető, hogy intézményünkben nem kellett egyetlen osztály esetén sem online oktatást bevezetni, a központilag elrendelten kívül, bár településeinken is jelentős számú Covid-19 megbetegedés volt.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítunk az egészséges ételkínálatra, egyre több a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

7. Gyermekvédelem

7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az előző évi statisztikához képest tanév elején a HH tanulók csökkent (3,87%), a HHH arány pedig 1,29

%-ra nőtt. Sajnos a számok nem is igazán tükrözik a szociokulturális hátránnyal érkezők arányát. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 71,6 % (111 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 6 van (3,87%).

7.2 Kedvezmények

10 tanuló részesül gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 6,45 %-a. Minden tanuló, 155 fő kapta ingyen a tankönyvcsomagot. 9 ingyenes étkező volt és 52-en 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról.

7.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevelatlenség
- házi rend kisebb mértékű megszegése.

Súlyosabb problémák a beszámolási időszakban nem voltak.

7.4 Prevenációs munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel a félév során egy alkalommal éltünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok. A járványhelyzet miatt a kötelező oltások időpontja későbbre csúszott a szokásosnál.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

A sikeres pályaválasztás érdekében az előző évben (7.osztályos korban) végzős tanulóink részt vettek egy pályaválasztásra felkészítő foglalkozáson, melyet külsős szakemberek tartottak. Mivel a pályaválasztási kiállítás és a középiskolák nyílt napjai elmaradtak, és üzemlátogatásra sem volt mód online és elektronikus módon próbáltunk a családoknak segíteni. Az iskolák szóróanyagait elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztálynak pályaaorientációs foglalkozásokat tartottunk, szakmabemutató kisfilmeket vetítettünk, a pályaaorientációs kérdőívet mindenki kitöltötte. A nyolcadik

osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 19 végzős tanuló ballagott, közülük 9 fő írt felvételit. A központi írásbelit az arra jelentkezők többsége a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írta meg. Az összesített átlageredmény megközelíti az országos átlagot (47,2).

Sorszám	Magyar nyelv	Matematika	Összesen	Magyar nyelv (%)	Matematika (%)
1	23	17	40	46%	34%
2	20	11	31	40%	22%
3	30	22	52	60%	44%
4	17	18	35	34%	36%
5	30	32	62	60%	64%
6	15	20	35	30%	40%
7	18	18	36	36%	36%
8	29	33	62	58%	66%
9	29	18	47	58%	36%
Átlag	23,44	21,00	44,44	46,9%	42,0%

Gimnáziumba felvett tanulók száma:	6 fő	32%
Szaggimnáziumba (technikumba) felvettek száma:	4 fő	21%
Szakképzőiskolába felvettek száma:	9 fő	47%
Készségfejlesztő iskolába felvettek száma:	0 fő	0,0%

Az összes tanuló 53%-a nyert felvételt érettségit adó középiskolába.

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkel való kapcsolattartás

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató
- szeptember második hete online szülői értekezlet osztályonként: követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november második hete online szülői értekezlet végzősök szüleinek: pályaválasztás, felvételi
- január utolsó hete online szülői értekezlet osztályonként: féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról
- május első hete online szülői értekezlet osztályonként: éves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról (osztálykirándulás, táborok, Határtalanul program)

Online szülői értekezletek látogatottsága: kétharmados részvétel.

Pedagógusaink online, illetve telefonon tartottak fogadóórát, ezek látogatottsága változó volt.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel, erre a járvány miatt írásban, telefonon és elektronikusan volt módjuk volt. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, és kellő aktivitással használják a KRÉTA üzenőfal rendszerét.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

-Mikulás ünnep online, és ajándékozás

-„jótékonysági futás online” akció

Az iskola honlapján, és a hivatalos dokumentummegosztó felületeken valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen, továbbá az iskola Facebook oldalán és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Több mint egy évtizedes kapcsolatunkat folytattuk a **bősárkányi és a szili (Szilsárkány) iskolákkal**, de a járványhelyzet miatt személyes találkozóira nem került sor. A **járási** intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot telefonon, jelzéssel nem éltünk. A **pedagógiai szakszolgálattal megmaradt a jó szakmai kapcsolatunk**, bár sajnos a gyógytestnevelés ebben a félévben nem valósult meg, jó lenne több lehetőség a logopédiai foglalkozásokra is. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kisbér) a **pályaválasztás** kapcsán működünk együtt, elektronikus módon küldött tájékoztatóikat továbbítottuk a szülőknek. Három középiskolával (Fazekas Gimnázium Budapest, Táncsics Gimnázium Kisbér, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, a beszámolási időszakban nem volt közösségi szolgálatos tanulónk. A **Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos találkozási pontunk volt (nemzetiségi terem építése, nemzetiségi terem avatása, népismereti kiállítás létrehozása, berendezése), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket, a beszámolási időszakban hangosító berendezés vásárlásához adtak részbeni támogatást. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok egyeztetések kapcsán. Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal, körzeti rendőrrel** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit és erkölctan oktatás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást az elmúlt időszakban több

fejlesztéshez (nemzetiségi terem építése, külső vakolás, kazáncsere, tűz- és villámvédelmi rendszerek kiépítése) is biztosítottak. Az igazgatói értekezleten részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatottuk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk együttműködésüket.

3.Községi rendezvényeken való részvétel

A járványhelyzet miatt a beszámolási időszakban egy községi kulturális rendezvény volt csak, a tarjáni testvértelepülés fogadása. Intézményünk a népismereti kiállítás bemutatásával, és néptánc műsorral segítette a rendezvény sikerét.

IV. PÁLYÁZATOK

A **„Határtalanul”** pályázatban társpályázónként vettünk részt, főpályázó a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola volt. A pályázat eredményes volt, a támogatási összeget iskolánkból 8.osztályos tanulói és 2 kísérő tanár utaztatására fordítottuk, a program, Erdélyben valósult meg. A **„NTP pályázatok”** keretében két pályázatot nyújtottunk be: NTP-MTTD-20 és NTP-TFJ-20 azonosítószámmal, ezek a pályázatok elbírálás alatt vannak.

„Regisztrált Tehetségpont” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Helyi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának.

Iskolánk a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve készített pályázatot két témában (NEMZ-TAB, NEMZ-KUL):

-Nemzetiségi terem építése, NEMZ-KSZP-20-0063 –támogatott összeg 6.000.000 Ft

-Nemzetiségi célú beruházás, felújítás, NEMZ-BER-20-0013 – támogatott összeg 1.500.000 Ft

Iskolánk eredményesen pályázott az alábbi témában:

-Digitális technikával a természettudományos megismerésért, NTP-MTTD-20-0015 – támogatott összeg 1.500.000 Ft, a pályázat megvalósítása, az eszközbeszerzés és a műhelymunkák a beszámolási időszakban megvalósultak. Ennek eredményeként iskolánkban telepítésre került egy IDŐKÉP meteorológiai mérőállomás és égbépkamera, továbbá projektort vásároltunk. A projektet a Kutató Diákok Napja elnevezésű rendezvénnyel és az Alba Innovár Digitális Élményközpontban tett látogatással zártuk.

Iskolánk a Tankerülettel együttműködött az alábbi pályázatok benyújtásában, megvalósításában:

-EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben –a vállalt feladatokat időarányosan teljesítettük: 3 bevont csoportban a tanórák 40%-ában alkalmazzuk a

választott digitális módszertant (LEGO Story Starter, robotika, GEOMATECH), digitális innovációs napot és internetbiztonsági foglalkozást szerveztünk.

*A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolói alapján készült.
Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!*

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2021. június 17-én egyhangúlag elfogadta. Határozatszám: 5/2021. (VI.17.)

Bakonysárkány, 2021. június 17.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

Iskolánk teljes tanulólétszámának kevesebb, mint a fele alsó tagozatos. 2. és 4. osztályban kettő, 1. és 3. osztályban egy-egy tanító foglalkozik a gyerekekkel, ezen kívül a nemzetiségi nyelvet, a testnevelést és 4.-ben az angol nyelvet szakpedagógus tanítja. A három napközis csoportot összesen hat pedagógus oktatja, felügyeli. Fontos tehát, hogy a pedagógusaink nagyon komolyan vegyék az *együttműködést, amelynek alapja egymás tájékoztatása, a problémák megbeszélése, azokra közös megoldáskeresés*. Ennek érdekében rendszeresen illetve szükség szerint tartunk megbeszéléseket. A kollégák szívesen beszélgetnek egymással, szívesen osztják meg tapasztalataikat, amelyre szükség is van, hiszen nincsenek párhuzamos évfolyamaink.

Az első osztályban kiemelt helyen szerepel a DIFER- mérés, amit ebben a tanévben Krichó Krisztina osztályfőnök végzett el.

Tanév elején minden évfolyamon megírtattuk az év eleji felméréseket. Az eredményeket tanulmányozva le tudtuk vonni a következtetéseket, hogy mire kell különösen odafigyelnünk, minek a gyakorlására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A tanítók szívesen megosztották egymással az előző tanévben szerzett tapasztalataikat.

Az oktató munkával szorosan összefügg a nevelő munka is. A tanulmányi eredmények fenntartása illetve javítása érdekében fegyelmezett, motivált, teljesíteni vágyó tanulókra van szükségünk. A tanév első félévében nem voltak kiemelkedő magatartási problémák, a kisebb nehézségeket azonnal megoldottuk. A pedagógusok részéről a szülők megfelelő tájékoztatása mindig megtörtént. A szülőkkel való együttműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy eredményeket érjünk el nevelési téren is.

A több éve eredményesen használt digitális napló szélesebb körű lehetőségeket biztosít a tanulók értékelésére, a szülők tájékoztatására. A napló bevezetésének köszönhetően csökkent a hiányzó házi feladatok száma és a felszerelési hiány, hisz az érdeklődő szülők pontosan figyelemmel kísérhetik gyermekeik mindennapjait a Kréta felületén keresztül. Jó, hogy azonnal értesülnek gyermekeik osztályzatairól.

A tanórán kívüli programok is az oktató-nevelő munkát szolgálják. Az óvodával való kapcsolattartás egyik alapja (októberben) az elsősök látogatása nagycsoportos társaiknál. Célunk, hogy az iskolába lépést egyszerűbbé tegyük, az iskola-óvoda közötti szakadékot segítsünk könnyen áthidalni. Ezt a feladatot mindig a nemzetiségi tanítók vállalják, ebben a tanévben Szabó Magdolna szervezte meg a látogatást.

A hagyományos Fekete István gyalogtúránkat a járványhelyzetre való tekintettel szeptember második felében az osztályfőnökök szervezték meg saját osztályuk tanulóinak. Az őszi természetben való barangolás mellett a természet megfigyelése, termések gyűjtése valamint ismert dalok felelevenítése is része volt a programnak. A kirándulás sikeresen zajlott, a tanulók sok hasznos információval és élménnyel gazdagodtak.

A hagyománnyá vált Sárkányok Mesemondó Találkozója az idei tanévben sajnos elmaradt. Az iskolánk

tanulóinak helyben megszervezett mesemondó verseny előkészítői Szőke Ágnes és Pisch Katalin voltak, de munkájukat segítette valamennyi alsós pedagógus. A rendhagyó program sikeresen zajlott. Tanulóinkat alaposan felkészítették a pedagógusok, melynek eredményeképpen több helyezés is született. A helyezettnek oklevelet és értékes könyvjutalmat kaptak.

Mint minden tanévben, idén is a második osztályosok készültek volna Mikulásváró műsorral. A műsor sajnos meghiúsult, de a gyerekek nem maradtak Mikulás nélkül, mert a Nagyszakállú online bejelentkezésben „meglátogatta” a gyerekeket és még ajándékot is küldött nekik.

Szintén a téli ünnepkörhöz kapcsolódik hosszú évek óta a karácsonyi játszóház, melyet idén az osztályfőnökök szerveztek meg az alsó tagozatos tanulók számára osztályonként. Ezen a délelőttön a tanulók kézműves foglalkozáson vettek részt, ahol sok apró meglepetést készíthettek szüleiknek, testvéreiknek. A megszokott közös karácsonyi ünnepi műsort sajnos nem tudtuk megszervezni iskolánk tanulóinak.

A félévi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink.

A félévi eredményeket az alsós pedagógusok körültekintően készítették el az osztályozó értekezlet után, majd minden tanuló megkaphatta a félévi bizonyítványát kinyomtatott formátumban és a Kréta rendszerben egyaránt.

A február rendszerint a farsangról szól. Az idei tanévben azonban rendhagyó módon zajlott a télűző mulatozás. A hagyományos bál elmaradt, de a 8. osztályos tanulók kedves műsorral készültek, megvendégelték a gyerekeket, akik kisebb csoportokban látogattak el a Faluházba, ahol még tombola is várta őket. A rendezvényen mindegyik alsós osztály részt vett, mindannyian nagyon jól érezték magukat. A vírushelyzetre való tekintettel az óvodások látogatása az iskolában sajnos elmaradt.

Mivel az idei tanévben is zajlott átmenetileg online oktatás, a húsvéti készülődés és játszóház sajnos elmaradt, a tervezett húsvéti dekorációkat és ajándékokat digitálisan elküldött képek és videók alapján otthon, önállóan készítették el a gyermekek.

Az anyák napi készülődés és ajándékkészítés szokás szerint osztály szintjen történt.

A 4. osztály belső mérésére nem került sor ebben a tanévben.

A februárban szokásos Zrínyi Matematika verseny későbbi időpontban, májusban került megrendezésre, és minden diák a saját iskolájában oldotta meg a versenyfeladatokat. Az alsósok közül 16 tanuló mérte meg magát és többen szép eredményt értek el. A gyerekek felkészítését Pisch Katalin végezte. A gyereknap rendhagyó formában, szülők nélkül, iskolai berkekben zajlott az utolsó előtti tanítási napon, külsős programszolgáltatók meghívásával, nagyon jó hangulatban.

Az idei tanévben az alsó tagozatos gyermekek számára ugyanazon helyre, Rédére a Vadászati Múzeumba és a 24 Fenyő Erdei Tanösvényre szerveztünk kirándulást, ahol a tanulók kivétel nélkül nagyon jól érezték magukat, és fáradtan ugyan, de élményekkel és ismeretekkel gazdagodva térhettek haza.

Az osztályozó értekezleten valamennyi alsós pedagógus részt vett. Az iskolai dokumentumokat az osztályfőnökök határidőre elkészítették és a bizonyítványt a tanévzáró ünnepség végén átadták a gyerekeknek egy rövid nyári útravaló kíséretében.

Malcsik József

Malcsik Józsefné, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

1. A munkaközösség összetétele

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség a 2020-21-es tanévben új összetételben kezdte meg a munkát. Vecseiné Trosztmér Tímea új kolléganőként csatlakozott a munkaközösséghez, Pisch Katalin tanítónő pedig az alsó tagozatos nyelvtanításban kapott szerepet.

A második félév során Vörös Éva tartós távolléte miatt Horváth-Gál Zsófia vette át a hetedikes német órákat.

A munkaközösség tagjai:

Név	Végzettség	A nyelvi munkával kapcsolatos feladatok
Vörös Éva	magyar nyelv és irodalom, német nyelv és irodalom szakos tanár	-honismeret tanítása 5. és 7. évfolyamon
Krichó Krisztina	német nyelvi tanító	-osztályfőnök 1. évfolyamon, nyelvi órája egyelőre nincs
Horváth- Kökény Kitti	angol nyelvi tanító német nemzetiségi tanító	-távollét
Szabó Magdolna	német nyelv és irodalom szakos tanár, német nemzetiségi tanító, angol nyelvi tanító, munkaközösség vezető	-német nemzetiségi nyelv tanítása 1. és 2. évfolyamon, valamint a 6.a csoportban -angol nyelv tanítása 6., 7. és 8. évfolyamon -honismeret tanítása 1., 2., évfolyamokon, valamint 6.a csoportban
Horváth- Gál Zsófia	német nyelv és irodalom szakos tanár	-német nemzetiségi nyelv tanítása 3., 4. és 8. évfolyamon -honismeret tanítása 3., 4. és 8. évfolyamon valamint 6.b csoportban

Vecseiné Trosztmér Tímea	magyar nyelv és irodalom, német nyelv és irodalom szakos tanár	- német nemzetiségi nyelv tanítása 5. és 7. évfolyamon, valamint 6.b csoportban
Pisch Katalin	tanító	-angol nyelv tanítása 4. évfolyamon

Az új kollégák csatlakozása jó hatással volt a nyelvi munkára. Vecseiné Trosztmér Tímea kolléganő rövid idő alatt pozitív kapcsolatot alakított ki a tanulókkal, hatékonyan tartja fenn motivációjukat a német nyelv iránt. Pisch Kata kolléganő fiatalos, újszerű ötleteivel járul hozzá a módszertani megújuláshoz.

2. Megvalósított feladatok

Időpont	Szakmai programok
2020. 08. 31.	Munkaközösségi megbeszélés Szakmai feladatok tisztázása, tanmenetek, tankönyvek átadása Az éves munkaterv elkészítése Eszközök, szemléltető anyagok áttekintése A tanulók értékelési szempontjainak, módszereinek egyeztetése
2020. 10.05.	Munkaközösségi megbeszélés Óvodai látogatás előkészítése Módszertani ötletbörze Márton nap előkészítése
2020.11.20.	Munkaközösségi megbeszélés Az online oktatás tapasztalatainak összegzése Junior nyelvvizsga előkészítés szervezése
2021.01.08.	Munkaközösségi megbeszélés A tanulók első féléves munkájának áttekintése, értékelése A félév lezárásának, értékelésének szempontjai A második féléves munka előkészítése, feladatok elosztása Döntés az iskolai német verseny elhalasztásáról
2021.02.05.	Minősítés Szabó Magdolna pedagógus II. fokozatba lépett
2021.03.24.	Munkaközösségi megbeszélés online Nyelvvizsgával kapcsolatos döntések: -nem csatlakozunk a DSD nyelvvizsgához -a Junior nyelvvizsgára való felkészülést továbbra is kiemelt feladatként kezeljük
2021.04.15.	Nemzetiségi szaktanácsadás Haraszi Szilvia nemzetiségi szaktanácsadó online tájékoztatása a tananyagfejlesztésről, a nemzetiségi népismeret tantárgy helyéről a kerettantervben és az online oktatáshoz használható anyagokról.
2021.04.22.	Junior nyelvvizsga 10 6-7. évfolyamos tanuló tett sikeres Junior nyelvvizsgát az ITK Origo Nyelvvizsgaközpontban Budapesten
2021.05.03.	Munkaközösségi megbeszélés Az online oktatás tapasztalatainak megbeszélése Felkészülés az idegen nyelvi mérésre Továbbképzések tapasztalatainak megosztása
2021.05.19.	Idegen nyelvi mérés

A tanév megkezdése előtt átadásra került iskolánk új honismereti terme, melynek előcsarnoka a környék

sváb lakosságának használati tárgyait bemutató kiállításnak ad otthont. A német nyelvű feliratok, tájékoztató táblák elkészítésében a munkaközösség minden tagja közreműködött.

Tanév elején online formában történt a tanév feladatainak ismertetése, felszerelés, elvárások tisztázása a szülőkkel. A nyelvi órákon szeptember folyamán időt szántunk a tantermen kívüli oktatás időszakában tanultak átismétlése, elmélyítése a tanulókkal.

Bemutattuk nekik az új nemzetiségi terem és kiállítást, melyek használata egyelőre a járványügyi helyzet miatt korlátozott.

A tervezett hospitálásokból a járványügyi helyzet miatt csak egy valósult meg.

Munkaközösségi megbeszéléseken online formában hangoltuk össze a nyelvi munkát közös célok és értékelési szempontok megfogalmazásával. Törekedtünk a módszertani sokoldalúság és az eredményesség növelésére is folyamatos tapasztalatcserével.

Intézményünk hagyományos programjai közül honismeret órák keretében megvalósult a Márton napi hagyományörzés és az óvodásoknak tartott kedvcsináló játékos német foglalkozás 1. osztályosok részvételével.

Az SNI és BTMN tanulók felzárkóztatása a fejlesztő pedagógussal és a szülőkkel együttműködve történik.

A hagyományos iskolai német versenyt a járványügyi helyzet miatt nem tartottuk meg.

A Junior nyelvvizsgára az eredeti időpont elhalasztása után április 22-én került sor élőben a Rigó utcai ITK Origo Nyelvvizsgaközpontban. Ebben a tanévben 10 tanuló vett részt. Hetedik osztályból Cseszneg Kata és Molnár Anna, hatodik osztályból Major Melissza, Nagy Csenge, Egri Bence, Hajnal Péter László, Benczik Hanna, Varga Tamara, Varga Ádám és Pordán Zoé. Molnár Anna a szóbeli és az írásbeli részen is kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

Az idegen nyelvi mérésre való felkészülést hátráltatta a járványhelyzet miatt ismét bevezetett online oktatás. Összességében azonban elmondható, hogy a tanulók a tőlük elvárható szinten teljesítettek.

Az online oktatás során most hatékonyabban tudtuk tartani a kapcsolatot a tanulókkal. Alsó tagozaton a Kréta DTK és a Zoom platformok használatával sikerült szinte kivétel nélkül online nyelvvórákat tartani, ami hatékonyan pótolta az élő órákat. Így nem volt jelentős lemaradás a tananyagban. Felső tagozaton Teams, Google Classroom és Zoom platformokon zajlottak az órák. Itt több tanulónál tapasztaltunk távolmaradást és a teljesítmény visszaesését.

A második félévben több, a nemzetiségi POK által felkínált szakmai továbbképzésen is részt vettek a munkaközösség tagjai. Ezek tapasztalatait online megbeszéléseken osztottuk meg egymással.

3. A tantárgyi munka tartalma és eredményei

Csoport/ tantárgy	Tanít	Tananyag	Tapasztalatok
1.oszt. Német	Szabó Magdolna	Saját összeállítású IKT (DAZ- Lernpaket)	Játékos, interaktív feladatokkal, képekkel, kártyakészletekkel dolgoznak. Szóbeli munka folyik. A tanulók képesek a tanult szavakat névelővel együtt megnevezni, ismert kérdésekre válaszolni és a német nyelvű óravezetést követni. Helyes kiejtéssel előadják a tanult mondókákat, énekeket. Az órai munkába szívesen és aktívan kapcsolódnak be. Év végén 2 kitűnő, 8 jeles, és 7 jó eredmény született, ez a félévi eredményekhez képest szinte változatlan.
2. oszt. Német	Szabó Magdolna	Wir 1.	Bevezetésre került az írás és az olvasás, ami megtorpanást okozott a tanulásban. Időt vett igénybe, míg a tanulók visszanyerték korábbi, a szóbeli szakaszra jellemző lendületüket. Decemberben megkezdtek a szótárfüzet használatát, a helyes és hatékony szótanulási stratégiák kialakítása és gyakorlása folyamatban van. A szeptember végén csatlakozó új tanuló sikeresen felzárkózott a csoporthoz. Az otthoni felkészülés alapos,

			házi feladat hiány nagyon ritka. Érezhető a szülők támogató hozzáállása, ami nagyon fontos tényező, mert az osztályban kevés a jó nyelvi képességekkel rendelkező tanuló. Az órai munkájuk egy tanuló kivételével megfelelő. Év végén 2 kitűnő, 3 jeles, 9 jó, 1 közepes és 2 elégséges eredmény született. A tantárgyi átlag 4,00, ami a félévhez képest visszaesést jelent, de hűen tükrözi az osztály teljesítményét.
3. oszt. Német	Horváth- Gál Zsófia	Wir 2.	Rövid szövegek feldolgozása és a helyesírás fejlesztése a fő feladat. A tanulók képesek egyszerű mondatokkal reagálni ismert kérdésekre és tanult témában rövid szöveget alkotni szóban. A tankönyv nyelvtan orientált, ezt kompenzálni kell kiegészítő feladatokkal, játékokkal és szelektálással, hogy a korosztályhoz igazodjon. Dolgoztatásnál differenciálás szükséges. 5 tanuló kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkezik, négyen nagyon gyengék. Már érezhető a gyengébb tanulók teljesítményének romlása. Nagyobb szókincs, bővülő nyelvtan, összetettebb mondatok, amivel már nem tudják tartani a lépést. Az év végi átlag 3,75, ez a félévi 3,9-hez képest visszaesést jelent. Dicséretet két tanuló kapott.
4. oszt. Német	Horváth- Gál Zsófia	Planetino 2.	A könyv anyaga a csoport szintjéhez mérten megfelelő. A hosszabb szövegek, párbeszédok feldolgozása több időt vesz igénybe, és a szövegezése miatt némelyiknél mélyebb tanítói segítség szükséges. A csoportban kevés a jó nyelvi képességekkel rendelkező tanuló, sok a gyenge. A számonkérés differenciáltan történik. A gyengébb tanulók választhatnak a szóbeli ill. írásbeli számonkérés között. A munkához való hozzáállás változó. Már érezhető a gyengébb tanulók teljesítményének romlása. Nagyobb szókincs, bővülő nyelvtan, összetettebb mondatok, amivel már nem tudják tartani a lépést. Az év végi átlag 3,47, a félévi 3,59 volt. Dicséretet két tanuló kapott. Bukott 1 tanuló.
4. oszt. Angol	Pisch Katalin	Project 1. Fourth Edition	A nyelvi munka középpontjában a szókincsfejlesztés áll. Lassú a haladási tempó, de ez az alaposág érdekében megengedhető. (Jövőre nem lesz kötelező az angol nyelv ebben az osztályban.) Az osztály munkához való hozzáállása 2 tanuló kivételével jó. Az ő esetükben a fegyelmezés folyamatos erőfeszítéseket igényel. A számonkérések az alapismeretekre korlátozódnak.
5.o. Német	Vecseiné Trosztmér Tímea	Beste Freunde 1.	A csoport többsége közepes képességű. Kiemelkedő nyelvi készségekkel rendelkezik két tanuló, ketten pedig épphogy elérik a minimum szintet. Ennek oka a gyakori felszerelési hiány és az otthoni felkészülés elhanyagolása. A tanulók aktívak órákon, a tananyaggal megfelelő tempóban haladnak, de annak nehezedeése miatt a jegyek romlása figyelhető meg. Jut idő kiegészítő anyagok használatára. Az osztályban 3 SNI tanuló van, ők differenciált feladatokat kapnak. Egyiküknek még ennek ellenére is nehéz teljesíteni a számára előírt szintet. Év végi tantárgyi átlag: 3,38. (félévkor: 3,57) 4 tanuló rontott egy jegyet. Ennek okát abban látom, hogy a tananyag egyre nehezedik, a kezdeti ismétlés, alsóban már tanult téma és nyelvtani szabályok helyett a

			második félévben már az új anyag volt többségben. Ennek elsajátításához rendszeres tanulásra és gyakorlásra lett volna szükség, ami ezeknél a tanulóknál nem valósult meg maradéktalanul. Dicséretet kapott Egri Noel, aki egész évben kiemelkedően teljesített, és csak 5-öst szerzett.
6.A Német	Szabó Magdolna	Beste Freunde 1.	Jó képességű, jól terhelhető csoport, ideális létszámmal. A tananyaggal a megfelelő ütemben lehet haladni. A tanulók munkához való hozzáállása jó, órán aktívak, kevés a házi feladat hiány. Szívesen vállalnak plusz feladatokat is. Nyolc tanuló sikeres Junior nyelvvizsgát tett. Az SNI és BTMN tanulók képesek az osztállyal együtt haladni, de ez a tananyag nehezedeésével érezhetően több erőfeszítést igényel tőlük. A nyelvtani ismeretek bővítése és a beszéd-készség fejlesztése mellett a fő cél a szövegértési technikák gyakorlása és az önálló tanulás megalapozása. Jut idő és hely kiegészítő anyag, beszédgyakorlatok számára is. Az év végi eredmények: 4 jeles, 6 jó, 4 közepes. A tantárgyi átlag 4-es, ez egybeesik a félévi átlaggal.
6.A Angol	Szabó Magdolna	Project 1. Fourth Edition	A csoport az angol órákon is aktív, motivált. A tananyaggal megfelelő ütemben haladunk, a négy alapkészség egyforma arányban kap helyet az órákon. Cél a szókincs bővítése, alapvető nyelvtani szerkezetek elsajátítása A félévi eredmények: 2 kitűnő, 4 jeles, 7 jó, 1 közepes. A tantárgyi átlag 4,33, ez egybeesik a félévi átlaggal.
6.B Német	Vecseiné Trosztmér Tímea	Beste Freunde 1.	Gyenge képességű csoport. Fejlesztésre, felzárkóztatásra szorul: 3 fő, ők gyakran külön, könnyített feladatot kapnak, dolgozatuk is könnyebb. A tanév elején az online oktatás időszakában vett tananyag ismétlésére, elmélyítésére. volt szükség. Elsődleges cél a szókincsfejlesztés és a felkészülés a nyelvi mérésre. Emellett folyamatos a beszéd-szándékok, témakörök tanulása, számonkérése, valamint a nyelvi mérésre való felkészülés is. Év végi tantárgyi átlag: 3,08. (Félévkor: 3,00) Egy tanuló javított, Hajnal Péter, aki sikeresen teljesítette a Junior nyelvvizsga követelményeit is.
6.B Angol	Szabó Magdolna	Project 1. Fourth Edition	Gyenge képességű csoport, mindössze három tanuló rendelkezik stabil nyelvtudással és megfelelő nyelvi logikával. Egyikük külön tananyag alapján halad, mert nyelvi szintje meghaladja a csoportét (korábban angol nyelvterületen élt). A csoport órai munkája megfelelő, motiválható. Az otthoni felkészülés azonban gyakran hiányos. Az SNI-s tanulók nem képesek csoporttal haladni. Ők egyszerűbb feladatokat kapnak, értékelésük is differenciáltan történik. Az év végi eredmények: 5 jó, 5 közepes és 3 elégséges. Az osztályátlag 3,23 lett, ez a félévi 3,54-hez képest erős visszaesést jelent, ami az online oktatás során tanúsított hanyagsággal függ össze.
7. oszt. Német	Vecseiné Trosztmér	Beste Freunde 2.	A csoport megfelelően halad a tananyaggal, de nehezen motiválható. Az órai munkájuk passzív. Olvasott, hallott szövegek feldolgozása áll a nyelvi munka

	Tímea Horváth-Gál Zsófia			középpontjában. Ezeken a területeken megfelelően fejlődnek. Szóbeli teljesítményük bátorítást igényel. Két tanuló sikeres Junior nyelvvizsgát tett, egyikük kiemelkedő teljesítménnyel. Fejlesztésre, felzárkóztatásra szorul: 2 fő, ők könnyített feladatokat kapnak. Egyikük még így sem teljesíti a számára előírt minimum szintet. Felszerelése, otthoni felkészülése és órai munkája rendszeresen hiányos. Az év végi átlag 3,44 lett, félévkor 3,63 volt. A visszaesés az online oktatással és a tanárváltással is összefügg.
7. oszt. Angol	Szabó Magdolna	Project Fourth Edition	2.	A tanulók képesség szerinti megoszlása változatos: négy tanuló jó nyelvi logikával, stabil nyelvtudással rendelkezik, hatan átlagosnak mondhatók, három gyenge és két nagyon gyenge tanuló van. A csoport órai munkája megfelelő, de időnként bátorításra szorulnak. A tananyag elsajátítása a megfelelő ütemben halad. A szókincsfejlesztés mellett olvasott, hallott szövegek feldolgozása és a nyelvtani ismeretek bővítése a cél. Az év végi eredmények: 2 kitűnő, 3 jeles, 6 jó, 3 közepes, 2 elégséges. Az osztályátlag 3,88, ez egybeesik a félévi átlaggal.
8. oszt. Angol	Szabó Magdolna	Project Fourth Edition	2.	Az osztályban 8 tanuló jó nyelvi készségekkel rendelkezik, hárman csupán gyenge teljesítményre képesek, a többiek közepesnek mondhatók. A munkához való hozzáállás hullámzó: érezhető a motiváltság az angol nyelv iránt, de a fegyelmezés folyamatos erőfeszítéseket igényel. Sok a házi feladat hiány. Az év végi eredmények: 2 kitűnő, 3 jeles, 5 jó, 6 közepes, 3 elégséges. Az osztályátlag a félévi 3,79-hez képest 3,63-ra esett vissza. 5 tanuló rontott a jegyén, de csak ketten javítottak. Ez véleményem szerint ez azzal magyarázható, hogy nyolcadik második félévében a felvételi után már kevesebb erőfeszítést tesznek a tanulók a jó teljesítmény érdekében.
8.o Német	Horváth-Gál Zsófia	Beste Freunde 2.		A csoport megfelelően halad a tananyaggal, de a munkához való hozzáállásuk passzív. 4 kiemelkedő tanuló van és 3 nagyon gyenge. Sokszor van hatodik órában a német, ez is befolyásolja a teljesítményüket. Az elsődleges cél az első félév után a hallás utáni szöveg értés javítása volt. A nyelvi mérés bizonyította, hogy ez sikeres volt. Nyolcadik osztály a felvételiket, félévi értékelést követően, sajnos elveszítette a motivációt. De ez minden évben megfigyelhető. Az év végi átlag 3,42 lett. Félévkor 3,47 volt.

Bakonysárkány, 2021. június 15.

Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A DÖK a tanév elején nem tudott az eddig megszokott formában alakuló közgyűlést tartani a szigorú védelmi intézkedések miatt. A DÖK tagokat egyénileg kerestem fel, s programjainkat megpróbáltuk a lehetőségekhez igazítani.

Szeptemberben DÖK szervezésben papírgyűjtést szerveztünk. Iskolánk tagjai és szülei nagy intenzitással vettek részt a programban, melynek eredményeképpen jelentős mennyiségű papírhulladékot sikerült felhalmozni.

Az ebből befolyó összeget a DÖK iskolai diákprogramok megvalósítására fordítja.

Decemberben megérkezett a Mikulás. Az eddigi évekkal ellentétben online jelentkezett be az egyes osztályokhoz, nagy meglepetést okozva.

Márciusban az 5. osztály közreműködésével hosszasan készültünk Szabadságharcunk méltó ünneplésére. Az online oktatás bevezetésével a bemutató nagy sajnálatunkra elmaradt.

Az iskolai gyermeknapon aktívan vettünk részt. Az év eleji papírgyűjtés bevételéből támogattuk a tanulók részére szervezett táncház megvalósulását.

A DÖK tagjai ebben a tanévben, lehetőségünkhöz mértén, aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2021. június 15.

Molnár Gábor, DÖK segítő tanár