

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 164/2023/1/10

BESZÁMOLÓ

**a 2022/23-as tanévben végzett pedagógiai munka elemzése,
értékelése, a mérési és a lemorzsolódási adatok elemzése**



Benisné Manner Melinda

Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2023. június 23.



Tartalom

I. HELYZETELEMZÉS.....	4
1. Személyi feltételek	4
1.1 Pedagógusok	4
1.2 NOKS.....	4
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak	4
1.4 Tartósan távollévők.....	5
1.5 Pedagógus továbbképzések.....	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	5
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés	5
3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)	5
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként	5
3.2 Magántanulók száma	6
3.3 HH, HHH	6
3.4 SNI, BTM.....	6
3.5 Bejáró tanulók (település szerint)	7
3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	7
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	8
1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése	8
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	8
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	10
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai	11
1.4 Hiányzások.....	11
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	12
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	12
1.7 Hátrányok enyhítése	12
1.8 SNI ellátás.....	13
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	13
1.10 Szakmai munkacsoportok működése.....	14
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások	14
2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	15

3. Tantárgyi mérések	18
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések	19
3.2 NETFIT mérés	21
4. Versenyeredmények.....	23
5. Rendezvények, programok.....	23
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	23
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái	25
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok.....	26
6. Egészségnevelés, prevenció	26
7. Gyermekvédelem	26
7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	26
7.2 Kedvezmények	26
7.3 Szociális problémák, deviancia	27
7.4 Prevenciós munka.....	27
8.Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	27
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI.....	29
1.Szülőkkel való kapcsolattartás	29
2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	29
3.Közszégi rendezvényeken való részvétel	30
IV. PÁLYÁZATOK	30
1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról.....	32
2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról ..	34
3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról.....	42
4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről	43

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a főállású, teljes munkaidős pedagógusok többsége több diplomás. A 100%-os szakosellátottság biztosításához óraadók alkalmazása is hozzájárul. Több fiatal kolléganő is tartósan távol van gyermekvállalás miatt, helyettesítésükre nyugdíjas pedagógusokat is foglalkoztattunk (2 fő).

Fenntartó által jóváhagyott státusz: 18,6 pedagógus, 2,5 pedagógiai munkát segítő, 3 kisegítő alkalmazott.

1.1 Pedagógusok

A tanév végére úgy alakult, hogy 17 teljes munkaidős és egy félállású pedagógussal, valamint 3 óraadó tanárral láttuk el a feladatokat.

Matematika, magyar, német, fizika oktatására több tanárunk is képzett. Van gyógypedagógusunk és fejlesztőpedagógusunk is. A pedagógusok munkája megfelelő volt, igyekeztek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállaltak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

A munkaerő gazdálkodás szempontjából külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a szakvizsgások száma növekedjen, ezért egy kolléga sikeresen részt vett a közoktatásvezetői szakvizsgán.

Beszámolási időszakban vezetői és intézményi tanfelügyelet is volt, nagyon jó eredménnyel. Minősítésre nem került sor.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek jelentős feladatot adott a meglévő eszközpark karbantartása, és a szoftvertelepítések. Különösen nagy probléma, hogy az osztálytermekben kihelyezett interaktív táblához használt laptopok régiek, elavultak. Ebben az évben először alkalmaztunk pedagógiai asszisztenst. Munkája nagy segítséget jelentett a tanulói felügyelet ellátásában, kísérésekben, differenciált foglalkoztatásban.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Három fő kisegítő alkalmazottunk van. Feladataikat a két feladatellátási helyen négyzetméterarányosan látják el, nagy figyelmet fordítva a higiénés szabályok betartására. A karbantartó kis óraszámban lát el feladatokat, őt az Önkormányzat alkalmazza.

1.4 Tartósan távollévők

3 fő GYES-en lévő kollégánknak van és egy fő polgármesteri feladatokat lát el. Nem szüntette meg munkaviszonyát, 5 évre fizetetlen szabadságot kért, tartósan távollévőnek tekinthető.

1.5 Pedagógus továbbképzések

Egy fő vezetőképzőn vett részt, szakvizsgát szerzett.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az Önkormányzat és a Tankerület együttműködésének és támogatásának köszönhetően folyamatos előkészület zajlott a tornaterem építésére, melynek eredményeképpen már az előző tanévben elkészült az engedélyes terv. A kivitelezés ezidáig nem kezdődött meg.

Az alsós épületünk bővítését szolgálta az az intézményszervezés, melynek eredményeként két új tantermet vett át a tankerület az önkormányzattól. Az átszervezés része volt a Béke út 82. sz. telephely, mint szükségterem megszüntetése. Szeptembertől a székhelyen és további egy telephelyen (Béke út 80.) kezdődött meg az oktatás.

A fenntartó Tatabányai Tankerületi Központ sikeresen pályázott az EFOP-4-1.12-22. kódszámú és „Az állami fenntartású köznevelési intézmények elektromos rendszerének megújítása” elnevezésű pályázati felhívásra, melynek eredményeképpen iskolánk villamos hálózatának és egyes elektromos perifériáinak felújítására került sor a nyár folyamán.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A beszámolási időszakban szemléltetőeszköz beszerzés nem történt. Szükség lenne a természettudományos szemléltető eszközök pótlására, mert a korábbi eszközök teljesen elavultak, elhasználódtak (fizikai kísérleti eszközök). Szeretnénk, ha digitális eszközeinket a jövőben folyamatosan tudnánk új, korszerűbb eszközökre cserélni. **Különösen az interaktív táblák/panelek, tantermi laptopok szorulnak cserére.**

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	29	29	18	16	21	18	21	28	180

Számított létszám	30	29	18	16	25	18	23	31	190
-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	29	27	18	16	21	17	20	28	176
Számított létszám	29	27	18	16	25	17	21	31	185

A tanév során 4 tanuló távozott (2 fő 2.o, 1 fő 6.o, 1 fő 7.o), érkező nem volt.

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	1	0	0	1	0	1	0	3
HHH	0	0	0	0	0	0	1	0	1

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	0	1	0	0	1	0	1	0	3
HHH	0	0	0	0	0	0	1	0	1

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	1	0	0	0	4	0	2	3	10
BTM	5	7	1	2	4	3	3	2	27

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
--	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

SNI	1	0	0	0	4	0	2	3	10
BTM	5	7	1	3	4	3	3	2	28

Az SNI és a BTM tanulók száma szignifikánsan nem tér el az előző évhez képest.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	4	2	0	2	4	2	2	1	17
Bejáró, Vk	6	9	2	5	1	4	5	5	37
Bejáró, egyéb	5	7	3	2	4	3	4	8	36

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	4	2	0	2	4	2	2	1	17
Bejáró, Vk	6	8	2	5	1	3	5	5	35
Bejáró, egyéb	5	6	3	2	4	3	4	8	35

3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulószoba, napközi	20	23	13	6	13	7	7	5	94

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulószoba, napközi	20	22	13	6	13	7	7	5	93

Tanulószobai és napközis csoportok száma: 4 csoport (napközis csoport 3, tanulószoba 1). A létszám nem változott szignifikánsan október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük. Az első, második, harmadik és ötödik, hatodik, hetedik osztályban a 2020-as NAT-ra épülő helyi tanterv szerint kezdtük meg az oktatást. A naponkénti testnevelésórákat, az etika/hit- és erkölcstan oktatást, valamint a honismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a legtöbb tantárgyat az első, második és a nyolcadik évfolyamon. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **honismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a honismeret/népismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat és néptáncokat tanulhattak diákjaink szakkörön. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész félévben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópadláson a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (honismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A tanulók	A cél elérése érdekében tett lépések
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése	Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban. Tizenkét fejlesztőórát és 9 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a szülőkkel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk alacsony, 5,7 % volt a felsős létszámhoz viszonyítva.
Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák	Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák

fejlesztése	fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük, ennek érdekében akciókat is szerveztünk (mesemondás).
Nyelvi kompetencia fejlesztése	Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük.
Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre	Sajnos az órakeretek csökkenésével csökkent a szakkörök és a versenyfelkészítő órák száma. Mindösszesen 5 szakkör működött. A pedagógusok szabadidejükben áldoznak a tehetségfejlesztésre és versenyfelkészítésre.
SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása	Megfelelő óraszámban biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására.
IKT kompetenciák fejlesztése	Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázat fenntartási időszakában (robotika, StoryStarter), a bevett csoportok és tanórák 40 %-ában alkalmazzuk az eszközöket.
Tanulói magatartás javulása	Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A PP és Házi rend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőknek is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Úgy gondoljuk, ezen a területen folyamatos fejlesztés szükséges.
Nemzetiségi hagyományok átörökítése	Honismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok megismerésére, átörökítésére. Kétkultúrájú alkotópadlason rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk.
Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés	Az ÖKOISKOLAI munkaterv szerint dolgoztunk. A környezettan szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek, papírhulladék gyűjtésére.

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcsstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepek. Az első osztályban sikerült a szokásrendet kialakítani az őszi időszakban.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltásra is figyelmet fordítottunk. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztály	Tanulmányi eredmények	Magatartás	Szorgalom
1.o.	4,56 osztályátlag 6 fő kiválóan teljesített	4,21	4,48
2.o.	4,48 osztályátlag 4 kitűnő, 5 fő jeles	4,15	4,11
3.o.	4,70 osztályátlag 7 kitűnő, 3 fő jeles	4,72	4,28
4.o.	4,39 osztályátlag 1 fő kitűnő, 5 fő jeles	4,19	4,19
5.o.	4,19 osztályátlag 2 fő kitűnő, 4 fő jeles	4,14	3,81
6.o.	4,36 osztályátlag 1 fő kitűnő, 4 fő jeles	4,18	3,06
7.o.	3,73 osztályátlag 2 fő kitűnő, 0 fő jeles	4,05	3,35
8.o.	4,11 osztályátlag 1 fő kitűnő, 4 fő jeles	4,43	3,89

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

	2022/23-es tanév	2021/22-es tanév	Eltérés	Szignifikáns/ Nem szignifikáns
1.o.	4,56	4,52	-	Nsz
2.o.	4,48	4,71	+	Sz
3.o.	4,70	4,48	+	Sz
4.o.	4,39	4,19	-	Sz

5.o.	4,19	4,19	+	Nsz
6.o.	4,36	3,99	-	Sz
7.o.	3,73	4,00	-	Sz
8.o.	4,11	4,03	+	Sz
Intézményi átlag	4,31	4,26	-	Sz

Bakonyrákányi Fekete István Általános Iskola																		
2022-23-as tanév																		
Évvégi eredmények																		
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Német nemzetiségi nyelv és irodalom	Matematika	Környezet- ismeret	Történelem	Természettudomány	Étika/Hit- és erkölcstan	Biológia-egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra/informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Dráma és színház	Nemzetiségi népiismeret
1. osztály	4,21	4,48	4,10				4,86					4,90		4,52	4,52	4,69		4,79
2. osztály	4,15	4,22	4,07				4,89					4,85		4,70	4,67	4,74		4,00
3. osztály	4,22	4,61	4,33	4,72			5,00					5,00	4,83	4,78	5,00	4,67		4,50
4. osztály	3,88	4,19	3,56	3,63			5,00					4,69		4,75	5,00	4,75		4,19
5. osztály	3,71	3,29	2,95		4,14	3,52	4,86					4,14	4,14	4,86	4,62	4,62	5,00	4,62
6. osztály	3,88		3,24		3,76	3,94	5,00					4,35	4,53	4,88	4,71	4,94		4,12
7. osztály	3,25	3,35	3,05		3,85		4,90	2,90	3,05	2,50	3,30	4,05	4,20		4,70	4,70		4,35
8. osztály	4,11	3,75	3,21		4,36		5,00	3,71	3,43	3,36	3,46	4,64	4,75		4,96		4,71	4,04
Tantárgy átlag	3,93	3,98	3,56	4,18	4,03	3,73	4,94	3,31	3,24	2,93	3,38	4,58	4,49	4,75	4,75	4,76	5,00	4,47
Iskola átlaga (osztályátlagból)																		4,31
																		81,57

Bakonyrákányi Fekete István Általános Iskola																		
2021-22-es tanév																		
Évvégi eredmények																		
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom (Német nyelv)	Matematika	Környezet- ismeret	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Természettudomány	Hon- és népiismeret NAT2020	Étika/Hit- és erkölcstan	Biológia-egészségtan	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra NAT 2020	Informatika	Vizuális kultúra	Technika, életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés NAT 2020	Testnevelés és sport
1. osztály	4,18	4,18	3,82					4,86					4,96			4,82	4,79	4,57
2. osztály	4,33	4,39	4,44					5,00					5,00			4,67	5,00	4,78
3. osztály	4,06	3,63	3,63	3,88				5,00					5,00			5,00	5,00	4,63
4. osztály	3,71	3,38	3,62	3,67				4,76					4,62			4,71	4,71	4,76
5. osztály	3,83	3,56	2,94		3,72	3,78		4,72					4,17	4,50		4,89	4,94	4,50
6. osztály	3,19	2,95	3,05		3,62	3,19	4,76	4,33					4,43	4,10		4,67	4,62	4,52
7. osztály	3,79	3,46	3,00		4,21			4,71	3,64	3,29	3,18	3,57	4,54		4,64		4,68	4,71
8. osztály	4,07	3,53	3,13		4,33			4,20	3,47	3,60	3,33	3,67	4,73		4,73		4,69	
Tantárgy átlag	3,90	3,64	3,45	3,78	3,97	3,49	4,76	4,70	3,56	3,45	3,26	3,62	4,68	4,30	4,69	4,79	4,82	4,65
Iskola átlaga (osztályátlagból)																		4,26
																		99,31

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten kis mértékben javult az előző tanévhez képest. A tantárgyi átlagokat tekintve nincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált óravezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóí alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasználta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban nem volt vizsga.

1.4 Hiányzások

Osztály	Igazolt (óra/fő)	Igazolatlan (óra/fő)
1.o.	94,31	0

2.o.	56,18	0
3.o.	67,28	0
4.o.	102,69	0
5.o.	65,81	0
6.o.	69,06	0
7.o.	88,38	0
8.o.	96,93	0
Átlag	81,57	0
Előző évi (év vége)	99,31	0

A hiányzások száma az előző év végéhez képest csökkent. Igazolatlan hiányzás nem történt. Köszönhető ez a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek. Az igazolt hiányzások oka többnyire betegség volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő)	Érintett tantárgyak
1.o.	0	-
2.o.	0	-
3.o.	0	-
4.o.	0	-
5.o.	0	-
6.o.	0	-
7.o.	3	biológia, kémia
8.o.	0	-
Összesen	3	-

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 88 felsős tanuló közül 5 fő (5,7%) lemorzsolódással veszélyeztetett:

Nincs szignifikáns eltérés sem a félévhez, sem az előző évvégéhez képest. Annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma ne emelkedjen, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással éltünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a jogszabályoknak megfelelően adminisztráljuk.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (27 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 8 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben tanév végén a HH (3 fő) és HHH (1 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal, kedvezményes vagy ingyenes kirándulások, színházlátogatások szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az SNI létszám stagnáló tendenciát mutat. Mégis nagy kihívás elé állítja a tantestületet. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére 8 szakkört tudtunk működtetni. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika, környezettan, angol, robotika, kézműves, kerámia, zumba, énekkar.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: német versenyt, mesemondóversenyt és járési szintű szavalóversenyt.

Tanulóink kiváló eredményeket értek el a tanulmányi versenyeken, több területen országos döntőbe jutottak diákjaink: földrajz, robotika, történelem.

A tehetséggondozás tárházát is bővítettük: a daléneklés és néptánc területén, valamint bevezettük a tűzzománc készítést is. Több sportversenyen, diákolimpián is részt vettünk.

Részesei vagyunk az Úszó Nemzet Programnak, ahol lehetőség nyílik a tehetségek felfedezésére is.

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkóztatást az alsó tagozaton. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és

fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nemzetiségi néhány évvel ezelőtt alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a félév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint, néhány esetben online formában.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó értekező 08.
- fenntarthatóság, energiatakarékosság 11.
- félévzáró értekező 01.
- beiskolázás, nyílt napok 02.
- tanévzáró értekező 06.

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta. Az értekezleteket jelenléti formában tartottuk meg.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben is magas volt a napközis és tanulószobások száma: 94 fő. Az öt napközis/tanulószobás csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész

napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- fejlesztő foglalkozások
- rehab.foglalkozások
- matematika szakkör
- felvételi előkészítő matek, magyar
- környezettan szakkör
- robotika szakkör
- kézműves szakkör
- kerámia szakkör
- énekkar.

Számos tanórán kívüli programot biztosítottunk a tanulóknak:

- író-olvasó találkozók, kulturális programok
- tanulmányi és osztálykirándulások
- LEP színház és múzeumpedagógiai foglalkozások (sajnos csak egy évfolyamot érintett)
- nemzetiségi színházi előadások
- könyvtárlátogatások, projektek, rendhagyó foglalkozások.

A törvényi előírásoknak megfelelően ebben a tanévben az előző évhez hasonlóan minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb sportprogramot.**

A beszámolási időszakban első és második osztályos tanulóink vettek részt az Úszó Nemzet Programban, ez heti két úszásórát jelentett.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Intézményi önértékelés

Intézményünkben a korábban létrehozott önértékelési csoport az önértékelési tervben foglaltak szerint végezte munkáját. Elvégeztük a vezetői önértékelést és 11 pedagógus önértékelését.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

A beszámolási időszakban vezetői és intézményi tanfelügyelet is történt. Mindkét esetben kimagasló eredménnyel, sok pozitív visszajelzéssel.

Minősítés PÉM

A beszámolási időszakban minősítés nem volt.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban egyéb külső ellenőrzésünk nem volt.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével szaktanácsadót hívtunk az internetezés veszélyei és internetes zaklatás témakörökben. A szaktanácsadás megtörtént.

Mentor program

A beszámolási időszakban nem volt gyakornok kolléga.

Belső ellenőrzést a munkatervben foglaltak szerint végeztünk.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető	Igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KRÉTA, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum - vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők	Igen
december	második negyedéves értékelés	elektronikus napló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	elektronikus napló, elektronikus ellenőrző, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
március	a pedagógusok minősítésére jelentkeztetés, előkészítés	minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető	Igen
április	harmadik negyedéves értékelések	e-napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
május	tanulmányi kirándulások, táborok tartalmi oldalának megszervezés és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
június	tanév végi adminisztráció	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Ellenőrzés tapasztalatai:

Óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi tanórákra. A látogatások során sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. A pedagógus kompetenciák megléte, a differenciált óravezetés és a fejlesztő értékelés alkalmazása is megfigyelési szempont volt.

Tapasztalatunk szerint a pedagógusok megfelelően felkészültek tanóráikra.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített.

DIFER mérés

A DIFER mérést Szőke Ágnes, első osztályos osztályfőnök végezte az első osztály 8 tanulóival.

A 2022/23-as tanévben elvégzett DIFER mérés eredményei %-os lebontásban:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási k.
T1	63%	50%	93%	75%	67%	57%
T2	25%	75%	93%	25%	70%	54%
T3	46%	75%	100%	63%	70%	43%
T4	67%	87%	93%	87%	70%	67%
T5	46%	81%	100%	75%	92%	60%
T6	67%	50%	93%	50%	79%	38%
T7	50%	87%	93%	69%	83%	54%
T8	63%	81%	93%	0%	67%	35%
Össz.:	53%	73%	95%	56%	75%	51%

Az osztályban 1 SNI és 6 BTMN tanuló van. A mérésben 3 BTMN tanuló vett részt. Közülük T2 a vizsgált 6 területből 1 területen teljesített mindegyikük közül leggyengébben és még 1 területen alacsony szinten.

A leggyengébben teljesítő tanuló nem BTMN tanuló. Ő 3 területen teljesített a leggyengébben. Egy területen értékelhetetlen a teljesítménye, egyáltalán nem értette meg a feladatot. Az ő felzárkóztatása kiemelt feladat. Az előre haladása érdekében folyamatosan együttműködtek az osztályban tanító kollégák.

Területek eredményessége növekvő sorrendben:

- Beszédhanghallás: 95%
- Reláció szókincs: 75%

- Tapasztalati összefüggés: 73%
- Tapasztalati következtetés: 56%
- Írásmozgás koordináció: 53%
- Elemi számolási készség: 51%

A tanulók eredményeit megbeszélte a fejlesztőpedagógusokkal, egyeztettek sikeres tovább haladásuk lehetőségeiről.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	20	19
Matematika	8.	Általános iskola	15	15
Szövegértés	6.	Általános iskola	20	19
Szövegértés	8.	Általános iskola	15	15
Természettudomány	6.	Általános iskola	20	19
Természettudomány	8.	Általános iskola	15	15
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	20	19
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	15	15

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1568 (1497;1630)	😊 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1674 (1596;1756)	😐 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1477 (1419;1528)	😐 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1617 (1539;1718)	😊 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1816 (1739;1865)	😊 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1916 (1837;1992)	😊 1587 (1585;1588)
Német idegen nyelv	6.	1551 (1490;1630)	😐 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1753 (1666;1848)	😊 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	😊	😊
Matematika	8.	Ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	Ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	8.	Ált. isk.	😊	😊
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	😊	😊
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	😊	😊
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	😐	😐
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	😊	😊

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1568 (1497;1630)	😊 1516 (1483;1570)	😊 1540 (1497;1582)	😊 1535 (1490;1580)
Matematika	8.	Ált. isk.	1674 (1596;1756)	😊 1689 (1655;1735)	😊 1568 (1507;1625)	😊 1568 (1495;1640)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1477 (1419;1528)	😊 1534 (1487;1612)	😊 1508 (1426;1596)	😊 1453 (1404;1500)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1617 (1539;1718)	😊 1649 (1577;1728)	😊 1602 (1502;1694)	😊 1629 (1559;1703)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1816 (1739;1865)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1916 (1837;1992)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1551 (1490;1630)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1753 (1666;1848)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2022 évben lezajlott mérési eredmények az országos átlagot meghaladóak, ezeket az eredményeket szeretnénk megtartani a jövőben is.

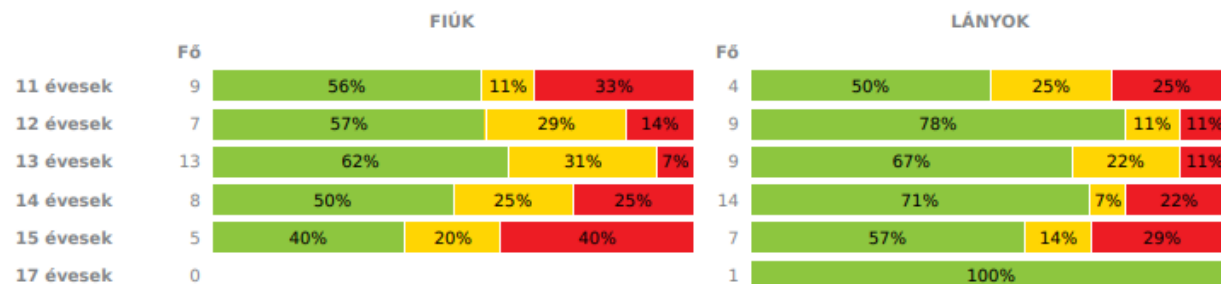
3.2 NETFIT mérés

A 2022-2023-as tanévben 86 tanuló, 42 fiú és 41 lány vett részt a NetFit mérésben.

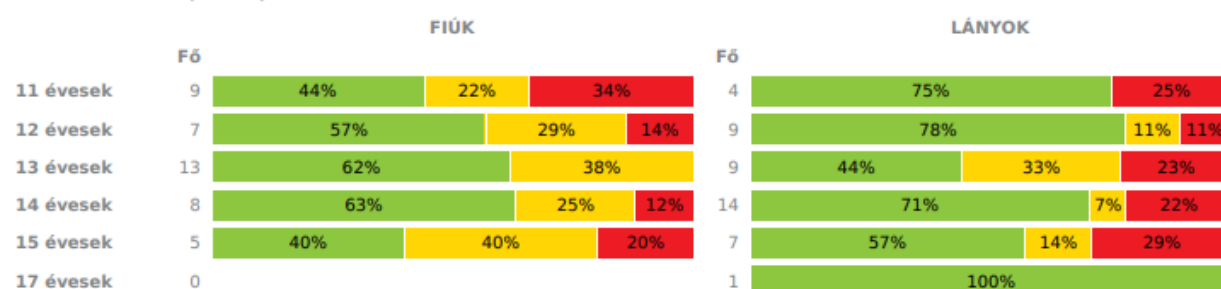
Eredmények:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

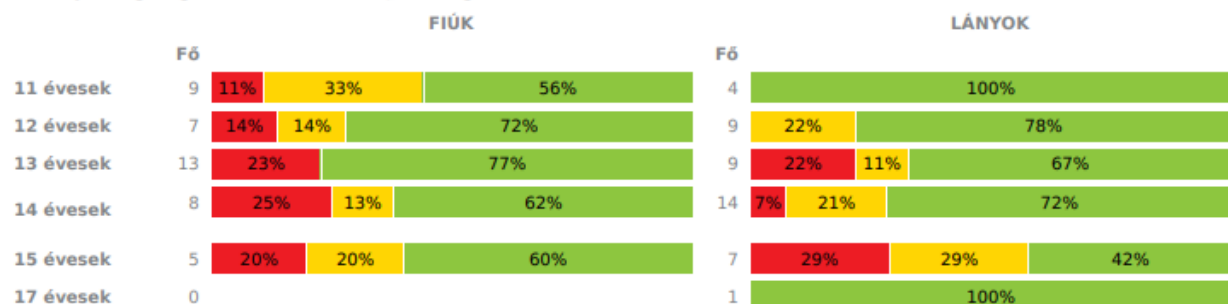


Testzsírszázalék (TZS %)



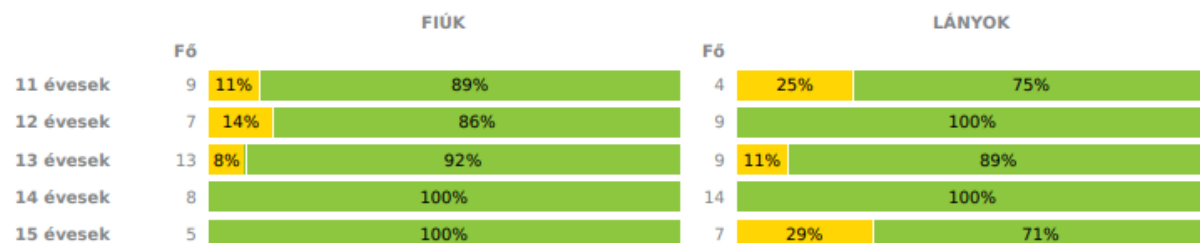
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

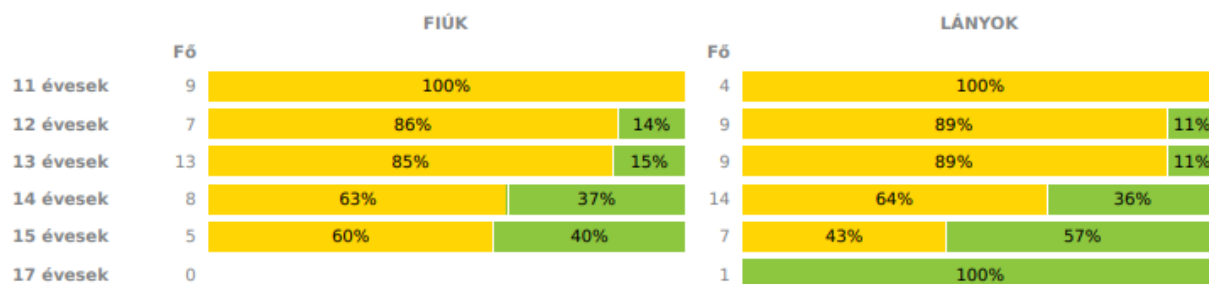


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

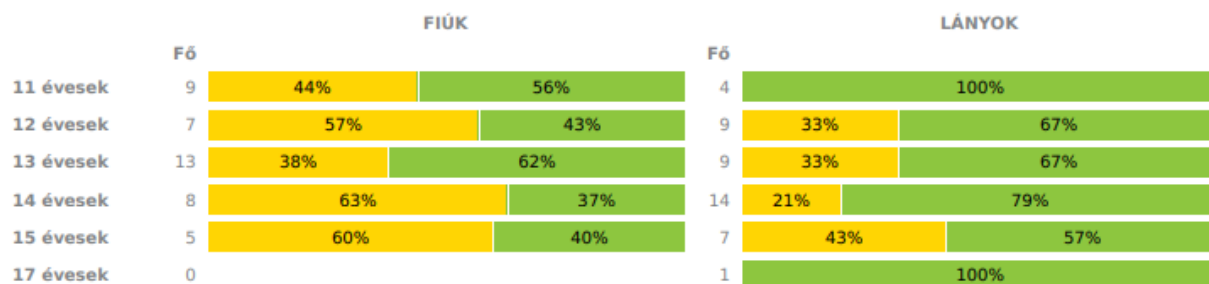
Ütemezett hasizom teszt (db)



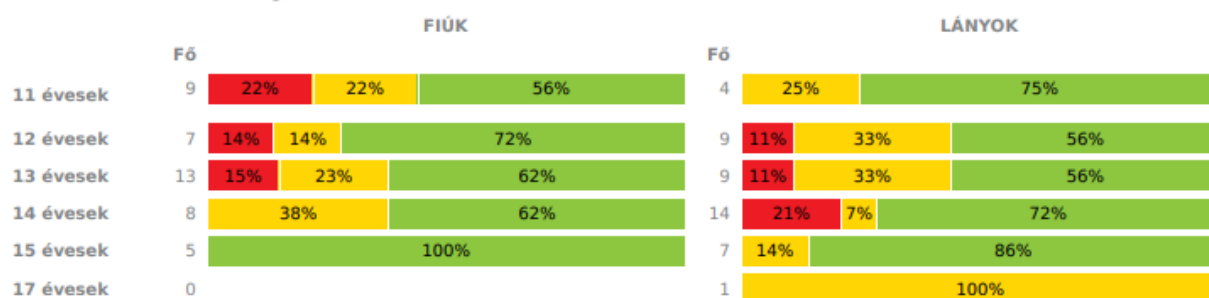
Törzsemelés teszt (cm)



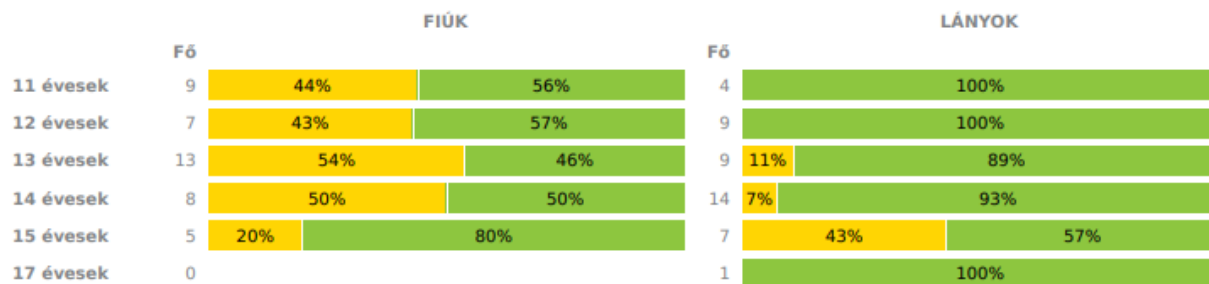
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)



Fejlesztésre szoruló terület:

- állóképességi ingafutás
- kézi szorítóerő

A testtömegindex és a testzsírszázalék a járási eredményektől nem tér el szignifikánsan, az országos átlaghoz képest azonban kevesebb az egészséges zónába esők aránya. A következő tanévben ezen a területen nagyobb hangsúlyt kell helyezni a szülők tájékoztatására, annak érdekében, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak az egészséges életmódra, beleértve a táplálkozást is.

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóját a kiírás szerinti határidőben szerveztük meg.

A **járási mesemondó és szavalóversenyeken** dobogós helyezéseket értek el: 1 fő négy alkalommal, 1 fő három alkalommal, 3 fő két alkalommal, 8 fő egy-egy alkalommal.

A **járási természettudományos versenyen** egy három fős csapat csapata 1. helyezett lett.

Körzeti kreatív versenyen egy négy fős csapat 2. helyezést ért el.

A **járási sakk versenyen** egy 4 fős csapat és egy fő egyéniben első helyezést ért el.

A **járási nyelvtan** versenyen 1 fő a 2. helyen végzett.

Járási angol nyelvű ének versenyen egy fő első, egy fő második, egy fő harmadik helyezést ért el.

A **körzeti mezei futóversenyen** és/vagy a **megyei atlétika diákolimpián** jó eredményt ért el: 8 fő

A **járási és megyei rajz- és fotópályázaton** 8 fő dobogós helyet ért el, egy fő az **országos rajzpályázaton** különdíjas lett.

A **megyei mesemondó** versenyen egy fő első lett.

A **Zrínyi matematika verseny megyei döntőjén** jó eredményt ért el: 5 fő.

Ugyancsak jól szerepelt 1 fő a **Simonyi helyesírási verseny megyei döntőjén**.

Az **Ifjú Fizikus verseny megyei döntőjében** 1 fő 2. helyezett, 1 fő 3. helyezett, 1 fő pedig 6. helyezett lett.

A **Kaán Károly Természetismereti Verseny megyei döntőjén** 1 fő 1. helyezést, 1 fő 3. helyezést ért el.

A **Teleki Pál Földrajz Verseny megyei döntőjében** 2 fő 1. helyezett lett.

A **robotika verseny regionális döntőjén jól szerepelt** két 3 fős csapat.

Német **projektverseny országos döntőjében** egy 3 fős csapat 1. helyezést ért el.

Országos meseíró pályázaton egy fő különdíjas lett.

A **robotika verseny országos döntőjén** egy 3 fős csapat 2. helyezést, egy két fős csapat 3. helyezést ért el.

A **Teleki Pál Földrajz Verseny Kárpát-medencei döntőjében** 1 fő 3. helyezett, 1 fő 14. helyezett lett.

A **Kaán Károly Természetismereti Verseny megyei döntőjén** 1 fő 9. helyezést ért el, a legjobb terepgyakorlatos címet is megszerezte.

Három fő sikeres nyelvvizsgát tett angoltól.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

-Részvétel a sárkányi Órület futóversenyen

-Tanévnnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcserrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)

-Fizika show, Győri Mobilis – látványos kísérleti bemutató

- Író-olvasó találkozó Bosnyák Viktóriával
- Fekete István gyalogtúra alsósoknak névadónk tiszteletére
- Német nyelvű kisszínházi előadás 7-8. osztályosoknak – Marlène Dietrich délután
- Kalandok kétkeréken – tókerülő túra (Velencei-tó)
- Öko élményórák, fenntarthatóságra nevelés – Dunamente Ökocentrum interaktív foglalkozásai
- Pályaválasztási üzemlátogatás, 7-8.o.
- Találkozó Écsi Gyöngyi mesemondóval
- Sárkányok Mesemondó Találkozója, szilsárkányi, bősárkányi tanulók részvételével
- Márton-napi ludasságok
- Mikulás program
- Adventi gyertyagyújtások
- „A Betlehemi csillag nyomában” - Rendhagyó karácsonyi földrajzóra
- Karácsonyi műsor
- Megemlékezés a magyarországi németek elhurcolásának emléknapján
- Élőzenés táncház
- Farsang jelmezes felvonulás és táncház
- Félévzáró korcsoly-party. 3-8.o. Tatabányán
- Nyílt nap leendő elsősöknek
- Színházlátogatás, Tatabányán, Ágacska, 3.o.
- Március 15. ünnepi műsor
- Interaktív ásványbemutató
- Író-olvasó találkozó, rendhagyó irodalom órák - Holden Rose
- Járási szavalóverseny szervezése
- Hagyományőrző locsolkodás – táncosok programja
- Nemzetiségi projekt – látogatás a a móri nemzetiségi tanösvényen
- Kifordítva Együttműködés műsora a Költészet Napján - megzenésített versek előadása
- Részvétel a Szakma Sztár Fesztiválon, 6., 7. osztály
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. előadások 6-8.o.
- Online veszélyek előadások 5-8. o.

- Papírgyűjtés - DÖK
- Gyermeknap program – DÖK nap
- Ludas Matyi, gyermekelőadás, 2-6.o.
- Csuporné Angyal Zsuzsanna, iparművész fazekas foglalkozása
- Paál Sándor, iparművész tűzzománc foglalkozása
- Alexa László, iparművész fafaragó foglalkozása
- Gokartos sportnap
- Kiállítás az alkotópadláson készült gyermekmunkákból (tűzzománc, kerámia, famunkák) – NTP pályázathoz kötődően
- Látogatás a Csodák Palotájában – NTP pályázathoz kötődően
- Látogatás a Hagyományok Házában – NTP pályázathoz kötődően
- Kutató Diákok Napja – NTP pályázathoz kötődően
- Bp. Nagycirkusz előadása, 8.o. – LEP program
- Osztálykirándulások 1-től 8. évfolyamig
- Osztályok tanév végi szakmai projektjei (lovas, program, kulturális programok, stb.)
- Nyár este dallal, tánccal – Büszkék vagyunk rád! díjazások
- Ballagás, évzáró

Néhány tervezett programunk elmaradt az őszi és téli folyamán a járványhelyzet miatt.

Az aradi vértanúkra és a holokauszt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A Nemzeti Összetartozás Napján kirándulást szerveztünk a Nagy-Magyarország Parkba. A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

- Nevelőtestületi értekezletek, témái: házirend módosítás, szakmai programok online szervezése
- Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések

Tantestületi közösségi rendezvények:

- Karácsonyi program

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Iskolánk ebben a tanévben nem szervezett nyári táborokat, ennek legfőbb oka, hogy az iskolaépületet át kellett adni a felújítási munkát végző vállalkozónak.

Tanulóink az alábbi táborozások közül választhattak, melyek az iskolához kötődtek:

-Néptánc tábor

-Hittan tábor

-Foci tábor

6. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszeresek voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítottunk az egészséges ételkínálatra, egyre több volt a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

7. Gyermekvédelem

7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A HH tanulók (1,67%), és a HHH tanulók (0,5%) aránya is csökkent az utóbbi években. Sajnos a számok nem is igazán tükrözik a szociokulturális hátránnyal érkezők arányát. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 72,2 % (127 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 6 van (3,33%).

7.2 Kedvezmények

4 tanuló részesült gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 2,22 %-a. Minden tanuló, 180 fő kapta

ingyen a tankönyvcsomagot. 4 ingyenes étkező volt és 61-en 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról.

7.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevelatlenség
- házirend kisebb mértékű megszegése.

Egy gyermek esetében jelent meg aberrált viselkedésforma.

7.4 Prevenciós munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel a félév során egy alkalommal éltünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Minden évfolyamon megtartottuk a pályaeorientációs napot, nagy sikerrel. Külön öröm, hogy sok szülőt is be tudtunk vonni a szakmabemutatóba. A sikeres pályaválasztás érdekében 6., 7. és 8. osztályos tanulóink részt vettek egy-egy pályaválasztásra felkészítő foglalkozáson és üzemlátogatáson. A 7. és 8. osztályos szülőknek a környező iskolák igazgatóinak és az iparkamara bevonásával nagy sikerű tájékoztató foglalkozást tartottunk, a részvétel 92%-os volt. Az iskolák szóróanyagait elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztálynak pályaeorientációs foglalkozásokat tartottunk, szakmabemutató kisfilmeket vetítettünk, a pályaeorientációs kérdőívet mindenki kitöltötte. A nyolcadik osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 28 végzős tanuló ballagott, közülük 19 fő írt felvételit. A központi írásbelit az arra jelentkezők többsége a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írta meg. Az összesített átlageredmény szignifikánsan nem tér el az országos átlagtól (56,49).

Központi felvételi eredmények 2023

9. évfolyamra jelentkezők

Sorszám	Tanuló	Magyar nyelv	Matematika	Összesen		
1	T1	39	36	75		
2	T2	32	12	44		
3	T3	39	26	65		
4	T4	21	12	33		
5	T5	34	21	55		
6	T6	32	18	50		
7	T7	28	19	47		
8	T8	36	16	52		
9	T9	39	20	59		
10	T10	39	35	74		
11	T11	35	35	70		
12	T12	34	18	52		
13	T13	37	30	67		
14	T14	37	18	55		
15	T15	34	35	69		
16	T16	28	27	55		
17	T17	34	26	70		
18	T18	25	11	36		
19	T19	28	10	38		
Átlag		33,21	21,47	54,68		

A választott középiskolák közül elsőként megjelölt iskolába felvettek száma:	23 fő	82,1%
A választott középiskolák közül másodikként megjelölt iskolába felvettek száma:	1 fő	3,6%
A választott középiskolák közül harmadikként megjelölt iskolába felvettek száma:	2 fő	7,1%
A választott középiskolák közül hatodikként megjelölt iskolába felvettek száma:	1 fő	3,6%
Tanulmányait befejezte (betöltötte a 16. életévét)	1 fő	3,6%
Gimnáziumba felvett tanulók száma:	11 fő	39,3%
Technikumba felvettek száma:	9 fő	32,1%
Szakképző iskolába felvettek száma:	6 fő	21,4%
Szakközépiskolába felvettek száma:	1 fő	3,6%

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkel való kapcsolattartás

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató
- szeptember második hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november második hete jelenléti szülői értekezlet 7-8. osztályosok szüleinek: pályaválasztás, felvételi, középiskolák tájékoztatója
- január utolsó hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról
- május első hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: éves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról (osztálykirándulás, tanév végi programok)

A szülői értekezletek látogatottsága: 65%-os.

Pedagógusaink fogadóórát is tartottak, ezek látogatottsága főleg alsóban és ötödik osztályban volt jellemző.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel. Személyesen, írásban, telefonon és elektronikusan. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, és kellő aktivitással használják a KRÉTA üzenőfal rendszerét.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

- Pályaorientációs nap
- Adventi vásár
- Gyermeknap

Az iskola honlapján, és a hivatalos dokumentummegosztó felületeken valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen, továbbá az iskola Facebook oldalán és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

Több mint egy évtizedes kapcsolatunkat folytattuk a **bősárkányi és a szili (Szilsárkány) iskolákkal**. A **járási** intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot telefonon, jelzéssel nem éltünk. A **pedagógiai szakszolgálattal megmaradt a jó szakmai kapcsolatunk**, bár sajnos a gyógytestnevelés ebben a tanévben nem valósult meg, jó lenne több lehetőség a logopédiai foglalkozásokra is. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kisbér)

a **pályaválasztás** kapcsán működünk együtt, elektronikus módon küldött tájékoztatóikat továbbítottuk a szülőknek. Több középiskolával (pl. Fazekas Gimnázium Budapest, Tánicsics Gimnázium Kisbér, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, a beszámolási időszakban nem volt közösségi szolgálatos tanulónk. A **Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos találkozási pontunk volt (nemzetiségi kulturális programok, rendhagyó foglalkozások), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok, egyeztetések kapcsán. Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal, körzeti rendőrrel** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit és erkölcs tanítás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást az elmúlt időszakban több fejlesztéshez (óvodai csoportszobák átvétele, felújítása, bútorral való berendezése) is biztosítottak. Az igazgatói értekezleten részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatunk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk együttműködésüket.

3.Községi rendezvényeken való részvétel

A település lakossága számára az alábbi időpontokban szolgáltattunk ünnepi műsort: október 23., március 15., karácsony.

IV. PÁLYÁZATOK

A „**Határtalanul**” pályázatban társpályázónként vettünk részt, főpályázó a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola volt. A pályázat eredménye még nem ismert.

Az „**NTP pályázatok**” keretében két pályázatot nyújtottunk be: az egyik a természettudományos és informatikai tehetségfejlesztés, a másik kézműves műhelyekben történő tehetségfejlesztés. Mindegyik pályázat eredményes volt, a tanév során folyamatos volt a megvalósítás és elkészült a beszámoló is. Teljes támogatási összeg: 5.983.000 Ft.

-NTP-INNOV-22-0055 Komplex tevékenységközpontú tehetséggondozás az alkotópadról

Támogatás összege: 3.283.000 Ft

A tanév során a vállalt feladatokat maradéktalanul megvalósítottuk: 3 x 30 órás műhelymunka (kerámia, tűzzománc, fémgyártás), kiállítás a tanulói munkákból, 3 iparművész foglalkozása, múzeumpedagógiai foglalkozás a Hagyományok Házában.

-NTP-INNOV-22-0056 A „Feketepontban” megvalósuló komplex digitális és

természettudományos tehetségfejlesztés

Támogatás összege: 2.700.000 Ft

A tanév során a vállalt feladatokat maradéktalanul megvalósítottuk: 2 x 60 órás műhelymunka (digitális, természettudományos), Kutató Diákok Napjának megszervezése, tematikus foglalkozások a Csodák Palotájában.

„Regisztrált Tehetségpont” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Helyi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának.

Iskolánk a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve készített pályázatot (NBER) külföldi nyelvi tanulmányútra, amely sajnos nem részesült támogatásban.

Iskolánk a Tankerülettel együttműködött az alábbi pályázatok benyújtásában, megvalósításában:

-EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben – a tanév során a fenntartási idő feladatainkat teljesítettük: 3 bevont csoportban a tanórák 40%-ában alkalmazzuk a választott digitális módszertant (LEGO Story Starter, robotika, GEOMATECH), digitális innovációs napot és internetbiztonsági foglalkozást szerveztünk.

*A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolóit alapján készült.
Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!*

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2022. június 23-án egyhangúlag elfogadta.

Határozatszám: 1/2022. (VI.23.)

Bakonysárákány, 2023. június 23.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

Iskolánk teljes tanulólétszámának szinte pontosan a fele alsó tagozatos.

Az első és második osztály a magas tanulólétszámra való tekintettel két (bontott) csoportban működik.

Első osztályban magyar, matematika, német, rajz és technika, második osztályban magyar, matematika és német órákon tanulnak két csoportban a gyerekek.

Első és második osztályban kettő, 3. és 4. osztályban egy-egy tanító foglalkozik a gyerekekkel, ezen kívül a nemzetiségi nyelvet szakos pedagógus tanítja.

A három napközis csoportot összesen kilenc pedagógus oktatja, felügyeli. Fontos, hogy a kollégák nagyon komolyan vegyék az *együtműködést, amelynek alapja egymás tájékoztatása, a felmerülő problémák megbeszélése, közös megoldáskeresés*. Ennek érdekében gyakran tartunk megbeszéléseket. A kollégák szívesen beszélgetnek egymással, szívesen osztják meg a korábbi évek tapasztalatait.

Az első osztályban kiemelt helyen áll a DIFER- mérés, amit ebben a tanévben Szőke Ágnes osztályfőnök végzett.

Tanév elején minden évfolyamon megírtattuk az év eleji felméréseket. Az eredményeket elemezve le tudtuk vonni a következtetéseket, hogy mire kell különösen odafigyelnünk, minek a gyakorlására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A pedagógusok megosztották egymással az előző tanévben szerzett tapasztalataikat.

Az oktató munkával szorosan összefügg a nevelő munka. A tanulmányi eredmények fenntartása illetve javítása érdekében fegyelmezett és kellően motivált tanulókra van szükségünk. Az adódó magatartási problémákat igyekszünk rövid úton megoldani, a szülőkkel történő konzultálás útján.

A szülők megfelelő tájékoztatása, a velük való együtműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy közösen eredményeket érjünk el nevelési téren is.

A több éve eredményesen működő digitális napló széles körű lehetőségeket biztosít a tanulók értékelésére, a szülők tájékoztatására. Ennek köszönhetően egyre inkább csökken a házi feladat- és a felszerelési hiány. A felelős, érdeklődő szülők pontosan figyelemmel kísérhetik gyermekeik mindennapjait a Kréta felületén keresztül.

A tanórán kívüli programok is az oktató-nevelő munkát szolgálják.

Szeptember közepén folytatódott az Úszó Nemzet Program. Az első osztályosok megkezdték, a másodikosok folytatták a tavaly elkezdett úszást. Az oktatók mindkét évfolyamon 3-3 kiscsoportban biztosították tanulóinknak az oktatás hatékonyságát. Május 8-9- én nyílt napot tartottak az uszodában, a szülők megnézhatték, mennyit fejlődött gyermekük az elmúlt egy illetve két évben úszás terén.

A hagyományos Fekete István gyalogtúrát ebben a tanévben a Bakai tóhoz tett látogatás keretében valósítottuk meg. Az őszi természet megtekintése volt a fő úticélunk. A vénasszonyok nyara kedvezett nekünk, a kirándulás sikeresen zajlott, a tanulók sok hasznos ismerettel és élménnyel gazdagodtak.

Az óvodával való kapcsolattartás egyik alapja az elsősök látogatása nagycsoportos társaiknál. Célunk,

hogy az iskolába lépést egyszerűbbé tegyük, az iskola-óvoda közötti szakadékot segítsünk áthidalni. Ezt a feladatot minden tanévben a nemzetiségi tanítók vállalják, idén Krichó Krisztina szervezte meg a látogatást. Az óvodás és iskolás gyerekek felváltva zajló betegsége miatt azonban ezt a programot őszi és tavaszi időszakokra helyeztük át.

November 16-án részt vettünk a Bakonyszombathelyi Benedek Elek Általános Iskola által szervezett mesemondó versenyen. Tanulóink ezúttal is alaposan felkészültek és szép eredményeket értek el.

A november 18-i Sárkányok Mesemondó Találkozójának szervezői Buda-Rácz Éva és Malcsik Józsefné voltak, de munkájukat segítette valamennyi alsós pedagógus. A találkozó, mint minden évben, most is sikeresen zajlott. Tanulóinkat alaposan felkészítették a pedagógusok, melynek eredményeképpen sok szép helyezés született. A versenyzőknek ezúttal kerámia ajándékokkal kedveskedett az iskola. Vendégeinket Écsi Gyöngyi mesemondó varázsolta el előadásával.

November 23-án Bosnyák Viktória író és Dudás Győző illusztrátor járt iskolánkban, akik az alsósoknak két korcsoportban tartottak foglalkozást. Az író-olvasó találkozó nagyon jól sikerült, a gyerekek sok élménnyel gazdagodtak a rendhagyó magyarórán.

A hónap utolsó hetében osztályonként pályaaorientációs foglalkozásokat és programot szerveztünk a gyerekeknek szituációs játékokon keresztül, illetve vállalkozó szellemű szülők meghívásával, akik a saját szakmájukat mutatták be tanulóinknak. A programot, melynek nagy sikere volt a gyerekek körében, az osztályfőnökök szervezték és bonyolították le (segítséggel).

Idén a 3. osztályosok készültek Mikulás-váró műsorral. A „Nokedli és Hokedli” című mesejelenetet adták elő az iskola tanulóinak és a pedagógusoknak. A műsorra személyesen a Mikulás is ellátogatott és megajándékozta a jelenlévőket. Az előadásra Iván Árpád Krisztiánné készítette fel a gyerekeket.

A karácsonyi ünnepi műsor december 14-én a Római Katolikus Templomban, meghitt körülmények között került megrendezésre. A 2. osztályosok A négy gyertya című jelenetet adták elő, Malcsik Józsefné és Smid Márta készítették fel a tanulókat.

Az utolsó tanítási napon az alsós gyerekeknek karácsonyi játszótér szerveztünk, két csoportban, 4-4 helyszínen. A gyerekek kézműveskedtek, volt dalfelismerés és mozgásos feladatok a tornateremben. A programot Székely Emese és Garainé Mikolics Emma szervezte.

A félévi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink.

A félévi bizonyítványokat az alsós pedagógusok körültekintően készítették el az osztályozó értekezletet követően, minden tanuló és szüleik megtekinthették azt a Krétában.

A február rendszerint a farsangról szól. Minden alsós évfolyam részt vett a rendhagyó rendezvényen, támogatva ezzel a nyolcadik osztályt.

Február 24-én az Ászári Jászai Mari Általános Iskola által szervezett mesemondó versenyen négy tanuló képviselte az alsó tagozatot és egy különdíjjal gazdagodott iskolánk.

Március 3-án a harmadikos tanulók Tatabányán a Jászai Mari Színházban Csukás István: Ágacska című előadását tekintették meg.

Március 16-án a már évek óta szokásos ásványkiállítás szépségeiben gyönyörködhetek a gyerekek, és

természetesen ajándékvásárlásra is volt lehetőségük.

Április 27-én került megrendezésre iskolánkban a hagyományos szavalóverseny, vendégünk Mentovics Éva volt. Az alsó tagozatot 4 tanuló képviselte, a gyerekek alapos felkészülésének köszönhetően szép eredmények születtek.

Május 2-án rendhagyó módon lehetőségük volt a gyerekeknek a felsős épület udvarán gokartozni. 15-20 különböző járgány közül választhattak, mindenki hatalmas élménnyel gazdagodott a program során.

Június 7-én délelőtt tartottuk meg a gyermeknapot ezúttal is a szülők nélkül, külső programszolgáltatók bevonásával. A nagyobbak a Mesekocsi Színház előadásában a Lúdas Matyi című előadást tekinthették meg, a kisebbeknek volt bohóc műsor, lufihajtogatás és arcfestés.

Június 6-án és 8-án szerveztük meg az alsós osztályoknak a kirándulást, ahonnan mindannyian élményekkel és ismeretekkel gazdagodva térhettek haza.

Az utolsó két tanítási hetet igyekeztünk emlékezetessé tenni a tanulónak különböző külső programok szervezésével.

Az utolsó tanítási napon, június 13-án projektzáró kiránduláson vett részt 12 második osztályos tanuló a Hagyományok Házában.

Az évvégi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink.

A bizonyítványokat az alsós pedagógusok körültekintően készítették el az osztályozó értekezletet követően, amit minden tanuló és szülei megtekinthetnek a Krétában.

Bakonysárkány, 2023.06.16.

Malcsik Józsefné, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

1. A munkaközösség összetétele

A 2022/23-as tanévben az alábbi szaktanárok végeztek nyelvoktatást:

-Krichó Krisztina 1.o., 2.o. süni csoportban és 3.osztályban nemzetiségi német nyelv és irodalom, 1.o. és 3.osztályban nemzetiségi népismeret

-Vecseiné Trosztmér Tímea 7. o. és 8.b csoport nemzetiségi német nyelv és irodalom, nemzetiségi népismeret

-Szabó Magdolna 2.o. kisvakond csoportban, 6.osztályban és 8.a csoportban nemzetiségi német nyelv és irodalom, 4. és 8. osztályban angol nyelv, 2., 4., 6. osztályokban és 8.a csoportban nemzetiségi népmesmeret

-Varga Lúcia 4. és 5. osztályban nemzetiségi német nyelv és irodalom

A nyelvi és nemzetiségi munkaközösség összetétele szeptembertől Varga Lúcia német nyelv és irodalom szakos tanárral bővült. Heti 10 órában tanít óraadóként, de végig aktívan részt vett a nyelvi munkában ideértve a versenyeztetést és a szakmai megbeszélésekben való közreműködést.

2. Szakmai munka a tanév során

-Alsó tagozaton szeptembertől bevezetésre került a Hallo Anna tankönyvcsalád. A döntést a tananyag korosztályhoz illeszkedő közvetítése indokolta. Az eddigi tapasztalatok alapján elmondható, hogy eredményesen használható az alsó tagozatos ismeretek elsajátítására, kiegészítő anyagok beépítésével.

-A felső tagozaton használt Beste Freunde tankönyvcsaládhoz kiegészítő gyakorló anyagokat rendeltünk, mert a nehezebb nyelvtani témák elmélyítéséhez kevésnek bizonyultak a munkafüzet feladatai.

-A Grimm Kiadón keresztül hozzáférést biztosítottunk nyomtatott szótárakhoz. Mivel egyre több tanuló rendelkezik már saját példánnyal, a nyelvi órákba beilleszthető a szótárhasználati ismeretek fokozatos elsajátítása.

-A Satzenpost című német nyelvű újság terjesztésével segítettük az önálló, otthoni tanulást.

-Hospitálások keretében nyertünk betekintést egymás munkájába. Varga Lúcia 4. évfolyamon tartott bemutató órát szókincsfejlesztés témakörben, Krichó Krisztina 3. osztályban hallás utáni szövegértés tanítására láttunk órát, Szabó Magdolna 6. osztályban nyelvtani ismeretek bővítését és gyakorlását mutatta be tanulást segítő kártyák használatával.

-Csoportokat szerveztünk a Spiel und Gewinn levelezős versenyre. A projektfeladatok közös kivitelezése nagyban segítette a tanulók az együttműködési készségének fejlődését és az önálló ismeretszerzést.

-Szaktanárok és osztályfőnök kollégák bevonásával motiváltuk a tanulókat az Országos Nemzetiségi Rajz- és Fotópályázaton való részvételre, megszerveztük az adminisztrációt és a színvonalas pályamunkák nevezését. Hlavács Máté 4. osztályos tanuló munkáját különdíjjal értékelte a zsűri.

-felkészítettük a 4., 5., 6. és 8. évfolyamos tanulókat digitális nyelvi mérésre, melynek tapasztalatait a tanórákba is beépítettük.

-online és személyes munkaközösségi megbeszélések keretében egyeztettük a szakmai munkát, az értékelési szempontokat, megbeszéltük a felmerülő problémákat és a szervezési feladatokat

-Megszerveztük az iskolai német nyelvi versenyt, amit idén már második évfolyamon is meghirdettünk. Szóbeli és írásbeli nyelvi készségeket mértünk. 20 tanuló vett részt másodiktól nyolcadik évfolyamig. A szóbeli részen az alsós korosztály teljesített jobban: ők a témalista alapján

megtanult szövegeket és kérdés-válasz modelleket nyelvtanilag is helyesen tudták használni, míg a felsőben nehézséget okozott a szabad beszéd helyes megfogalmazása

-A kisbéri idegen nyelvi versenyen 5 tanuló vett részt angol nyelvű művészeti produkcióval és előadással. Mindhárom művészeti produkció dobogós helyezést ért el.

-Vecseiné Trosztmér Tímea online továbbképzésen vett részt ausztriai országismeret témakörben, melynek tartalmát a munkaközösség tagjaival is megosztotta

-Két nyolcadikos tanulót készítettünk fel Junior nyelvvizsgára angol nyelvből

3. Programok

-Frank Ildikó német és magyar nyelvű előadásán vettünk részt, ahol Marlene Dietrich életét ismerhették meg a tanulók

- Márton napon játékos vetélkedővel, ügyességi játékokkal elevenítettük fel a jeles naphoz kötődő ismereteket

- Német és magyar nyelvű műsorral készültek a felső tagozatos tanulók a 4 adventi időszakra eső pénteken

- A leendő első osztályosok számára játékos német nyelvi foglalkozást tartott Krichó Krisztina

- A móri nemzetiségi tanösvényen tett látogatás keretében tematikus napot szerveztünk a 7. és 8. osztályosok számára

4. A tantárgyi munka tartalma és eredményei

1.o. német nemzetiségi nyelv (csoportbontásban 14/15 fő)

Tanít: Krichó Krisztina

Tananyag: A munkaközösség által összeállított, valamint saját tananyag

Az első évfolyamon szóbeli alapozó munka folyt képek, interaktív tananyagok és füzet használatával. A nagy létszám miatt két csoportban tanulják a gyerekek a német nyelvet. A piros csoport létszáma 14 fő, a kék csoporté 15 fő.

Mindkét csoportról elmondható, hogy motiváltak, szívesen tanulják a német nyelvet. Órai munkájuk aktív.

A kék csoport lassabbnak bizonyul gyakorlati dolgokban. Otthoni felkészülésük megfelelő volt, házi feladat hiány nem nagyon fordult elő. Balogh Noémi az év eleji nehézségek után felzárkózott az osztályhoz, már probléma nélkül halad a többi tanulóval. Paulovics Krisztián súlyos beszédhibájából adódóan bizonytalan.

A piros csoportban gyorsabb tempóban lehetett haladni annak ellenére, hogy itt a fegyelmezés több időt vett el a tanórákból. Abdai Zalán számára szakértő által igazolt figyelmi és logopédiai nehézségek miatt nehéznek bizonyul a nyelvtanulás. Az ő és Horváth Kinga esetében az otthoni felkészülés nem megfelelő, házi feladata is gyakran hiányzik. Pluznyik David ukrán anyanyelvű

tanuló eredményesen bekapcsolódott a német nyelvtanulásba, de teljesítménye fegyelmezési problémák miatt elmarad a képességei alapján tőle elvárhatótól.

2.o. süni csoport német nemzetiségi nyelv (14 fő)

Tanít: Krichó Krisztina

Tananyag: Hallo Anna 1. tankönyv és munkafüzet

A csoportot év elején vette át Krichó Krisztina. Hamar sikerült kialakítani a közös hangnemet és munkastílust. A tanév fő feladata a német nyelvű olvasás és írás bevezetése és elmélyítése volt. A tananyag elsajátítása megfelelő ütemben haladt, a tanulók többségében az alapkészségek stabilan kialakultak. A csoport jó nyelvi képességű, órai munkájuk aktív, az iskolai német versenyre való külön felkészülést is többen vállalták. Kiváló eredménnyel zárta az évet Buda Szofi és Birbauer Botond. Nagyon gyenge teljesítményt nyújtott Hédl Attila, aki szakértő által is megállapítást nyert magatartás- és figyelemzavarral, valamint pszichés problémákkal küzd. Hadás Mátyás folyamatos fegyelmezetlenséggel zavarta az órákat.

2.o. vakond csoport német nemzetiségi nyelv (13 fő)

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Hallo Anna 1. tankönyv és munkafüzet

A tanév fő feladata a német nyelvű olvasás és írás bevezetése és elmélyítése volt. A tananyag elsajátítása megfelelő ütemben haladt, az újonnan bevezetett készségek: hangos olvasás, szövegértés, írás, szótárhasználat gyakorlására elegendő idő jutott. A tanulók többségében az alapkészségek stabilan kialakultak. A csoportban kiemelkedő nyelvi képességű tanuló nincs, a többség jó, hárman (Tóth Enikő, Juhász Dorina és Kihári Krisztián) közepes képességűek. Egy tanuló, Hlavács Luca kiváló teljesítménnyel zárta a tanévet szorgalmának köszönhetően.

Juhász Dorina és Kihári Krisztián a tanév folyamán csatlakoztak a csoporthoz. Krisztián korábban németet nem tanult, magatartási zavarokkal küzd. Ennek ellenére sikeresen bekapcsolódott a nyelvtanulásba, olvasás, írás, és szövegértés területén nem marad el a csoporttól. Szókincse hiányos, ami elsősorban figyelemzavarának és az órai munka hiányának köszönhető.

Két tanuló (Osgyáni Gábor és Gál Szofia) a tanév során iskolaváltás miatt távozott a csoportból.

3.o. német nemzetiségi nyelv (17 fő)

Tanít: Krichó Krisztina

Tananyag: Hallo Anna 2. tankönyv és munkafüzet

Erős nyelvi képességű, aktív, lendületes, motivált csoport. Szívesen vesznek részt projekteken, vállalnak tanórán kívüli feladatokat is. Versenyeken is aktívan, sikerrel szerepelnek. Az iskolai német versenyen öt tanuló indult, Bakai Szofi 1. helyezett lett, ezzel megszerezve a „Bakonysárhány legjobb németese” címet. A német nyelvű írás és olvasás használata mellett a tanév

fő feladata a nyelvtani ismeretek tudatosítása volt. A tananyagot a legtöbben alaposan elsajátították. Kiváló eredménnyel zárta a tanévet Bakai Réka, Bakai Szofi, Pordán Ármin és Varga Liza. Ők az iskolai német versenyen is kiemelkedően szerepeltek. Horváth Elizabet gyenge teljesítményt nyújtott, ő több tantárgyból is tanulási nehézségekkel küzd.

4.o. német nemzetiségi nyelv

Tanít: Varga Lúcia

Tananyag: Hallo Anna 3. tankönyv és munkafüzet

Nyári Amanda kiváló eredménnyel zárta a tanévet. Horváth Szabaszián btmn tanuló a minimum szintet teljesítette.

A gyerekek motiváltak, órai munkájuk aktív, kedvelik az interaktív, játékos feladatokat. Ennek ellenére az órai figyelemmel gyakran vannak gondok, kapkodnak, pontatlanok. Otthoni felkészülésük megbízható, házi feladat és felszerelés hiány ritkán fordul elő, bár a szavak rendszeres tanulását folyamatosan hangsúlyozni kell. A tankönyv anyaga kiegészítésre szorul, ami sok külön felkészülést igényel a szaktanár részéről.

4.o. angol nyelv

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Project 1. fourth edition tankönyv és munkafüzet

A képességeket tekintve vegyes az osztály, egyforma arányban vannak benne erős, közepes és gyenge tanulók. Heti 1 órában tanulták az angol nyelvet, ami az alapszókincs elmélyítésére és egyszerű nyelvtani ismeretek elsajátítására volt elég. Az olvasott és hallott szövegek megértése, valamint a helyes kiejtés sokak számára nehéznek bizonyult. A munkához való hozzáállás megfelelő volt a csoportban, a tanulók felének órai munkája kimondottan aktív volt. Két tanuló (Pavelkovics-Stanka Dorka és Marencsák Dorina) csak folyamatos ösztönzéssel volt bevonható az órák menetébe.

Nyári Amanda, Ősz Lilla Viktória és Heller Krisztián kiváló eredménnyel zárták a tanévet. Horváth Szabaszián btmn tanuló a minimum szintet teljesítette.

5.o. német nemzetiségi nyelv (21 fő)

Tanít: Varga Lúcia

Tananyag: Beste Freunde 1. tankönyv és munkafüzet

Az osztály összetétele vegyes, a gyerekek nyelvi képessége széles skálán mozog. A létszám magasabb a nyelvtanuláshoz ideálisnál. Jó nyelvi képességgel rendelkezik hét tanuló, nagyon gyenge képességű öt tanuló. (Ők differenciált foglalkozást és számonkérést igényelnek.) Horváth András, Benis Dorina és Töltősi Barbara csak nehezen tudta teljesíteni a számukra előírt minimum szintet. Andrejkovics Jázmin önmagához képest sokat fejlődött, órai munkája aktív, motivált.

Hadas Vilmos, Molnár Gábor, Bakai Áron és Bozori Levente első helyezést értek el az országos nyelvi projektversenyen. Csupor Balázs az iskolai német nyelvi versenyen lett első helyezett. Az órákból sok időt vesz el a fegyelmelés. Jellemző a pontatlanság és a szavak tanulásának a hiánya. A szókincs elmélyítése az órák elején és végén interaktív feladatokkal történik, az otthoni tanulást rendszeres számonkéréssel kell ösztönözni. A tankönyv és a munkafüzet tartalma megfelel a korosztálynak, felépítése megkönnyíti a felkészülést. A hozzá tartozó, interneten elérhető online feladatok órán és otthoni gyakorlás során is jól használhatók.

6.o. német nemzetiségi nyelv (18 fő)

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Beste Freunde 1. tankönyv és munkafüzet

Vegyes nyelvi képességű csoport: a jól teljesítők mellett sok a gyengén teljesítő tanuló is, akik differenciált foglalkozást igényelnek. A létszám lehetővé teszi a változatos munkaformák alkalmazását és gyors váltogatását, amit az osztály képesség szerinti összetétele meg is kíván.

Kiválóan teljesített Hadas Zsigmond, ő a tanórákon kívül is foglalkozik a német nyelvvel. Jó nyelvi képességekkel rendelkezik még Bakai Borbála, Iván Judit, Gál Míra, Láng Máté és Molnár Benedek. Az utóbbi két tanuló teljesítménye azonban elmarad a tőlük elvárhatótól a figyelmetlen órai részvétel miatt. Tonzel Léna SNI tanuló csak segítséggel tudta teljesíteni a számára előírt minimum szintet, Dezső Dorina, Dezső Diana és Török Bence esetében a hiányos otthoni felkészülés és a gyakori felszerelési hiány áll a gyenge teljesítmény hátterében.

A tanév elején és végén országos nyelvi mérésen vett részt az osztály, melyet a feladattípusokkal való ismerkedés és a technikai lebonyolítás gyakorlása előzött meg. A mérés tanulságait közösen elemeztük.

Hadas Zsigmond, Letenyei Kata, Bakai Borbála és Iván Judit sikeresen vettek részt az országos nyelvi projektversenyen.

A tananyag elsajátítása a megfelelő ütemben haladt, de a tanultak rögzítése csak folyamatos számonkéréssel volt megvalósítható. A bonyolultabb nyelvtani ismeretek gyakorlására és elmélyítésére szemléletes, szimbólumokkal ellátott, színes, saját fejlesztésű kártyakészletet használtunk, ami a gyengébb tanulók számára is megkönnyítette a nemek és esetek egyeztetését.

7.o. német nemzetiségi nyelv (20 fő)

Tanít: Vecseiné Trosztmér Tímea

Tananyag: Beste Freunde 2. tankönyv és munkafüzet

Az osztály képesség szerinti összetétele vegyes. Két tanuló kiemelkedően teljesít, egy tanuló nagyon gyenge, de az elégséges szintet eléri. Egy SNI tanuló differenciált foglalkozásban és számonkérésben részesül. Ő a rá szabott követelményt közepesre tudja teljesíteni. Az osztály leginkább a beszédképesség terén szorul fejlesztésre, bátortalanok. Az írásképesség önálló

szövegalkotás terén szintén fejlesztésre szorul, folyamatos gyakorlást igényel. Mintaszöveg alapján, ill. adott nyelvi elemek felhasználásával egyelőre csak az erősebb tanulók képesek önálló írásbeli szöveget alkotni. Az olvasott szöveg értése és a nyelvtani ismeretek elsajátítása a megfelelő ütemben és hatékonysággal zajlott. Az év végi eredmények tükrözik a befektetett munkát és a hozzáállást. Egy tanuló, Buda Bálint kiválóan teljesítette a tanévet.

8.b. német nemzetiségi nyelv (14 fő)

Tanít: Vecseiné Trosztmér Tímea

Tananyag: Beste Freunde 2. tankönyv és munkafüzet

Az osztályban sok a gyenge vagy közepes nyelvi képességű tanuló, így a velük való munka speciális módszereket igényel. Az otthoni felkészülés és az órai munka rendszeresen hiányos, folyamatos motiváció szükséges. A tananyag pontos elsajátítása a csoport nagy részének gondot jelent. Két SNI tanuló van a csoportban, ők differenciált foglalkozásban és számonkérésben részesültek. A tőlük elvárt minimum szintet segítségével teljesítették. Két tanuló jó nyelvi képességű, ők aktívak, motiváltak, jól teljesítettek a tanév során. Mindketten részt vettek az iskolai német versenyek, melyen Hajnal Péter László szóbeli teljesítményéért különdíjban részesült. Az év végi eredmények tükrözik a tanulók tudását.

8.a. német nemzetiségi nyelv (16 fő)

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Beste Freunde 2. tankönyv és munkafüzet

Jó képességű, jól terhelhető csoport, ideális létszámmal. Az SNI és BTMN tanulók is képesek az osztállyal együtt haladni. Jutott idő és tér beszédgyakorlatokra, változatos munkaformák alkalmazására az órákon. A német nyelvű órai kommunikáció a többség számára nem okozott gondot, a tanulók képesek önálló mondatok alkotására német nyelven. A tananyagot a megfelelő ütemben és mélységben sikerült elsajátítani annak ellenére, hogy ebben az évben nehéz nyelvtani témakörökre került sor. A nyolc év során tanult nyelvtani ismeretek ismétléséhez, gyakorlásához, elmélyítéséhez szemléletes, színes kártyakészletet és a tanulók által elkészített tanulást segítő eszközöket használtunk.

Kiváló teljesítménnyel zárta a tanévet Varga Tamara. Varga Ádám jó eredménye és Ősz Liza Karolina közepes eredménye alulmarad a tőlük elvárhatótól, Tóth Kata SNI tanuló jó eredménye pedig kiemelkedő (a folyamatos befektetett munkát tükrözi).

8.a. angol nyelv

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Project 2. fourth edition tankönyv és munkafüzet

A tanulók az angol nyelvet szívesen tanulták, felkészülésük alapos, órai munkájuk aktív volt végig a tanév során. A csoport nagy része jó nyelvi képességű. Egy SNI tanuló van, ő szorgalmának köszönhetően képes a csoporttal együtt haladni. Egy BTMN tanuló gyenge teljesítményt nyújt. Az osztályhoz később (tavaly év végén) csatlakozott tanuló, Csete Nóra Julianna a második félévre már képes volt a csoporttal együtt haladni annak ellenére, hogy ő a korábbi iskolában nem tanult angolt. A tananyagot megfelelő ütemben és alapossággal sikerült elsajátítani a tanév során. Erősségnek bizonyult a hallott és olvasott szöveg értése, gyakorlást igényelt a szóbeli és írásbeli szövegalkotást. Benczik Hanna és Altziebler Lara prezentációval, Major Melissza, Tóth Kata és Egri Bence énekkel szerepeltek a kisbéri nyelvi versenyen. Mindhárom énekes produkció dobogós helyezést ért el. A tanév végi eredmények megfelelően tükrözik a befektetett munkát. Egri Bence és Benczik Hanna sikeres Junior nyelvvizsgát tett.

Kiváló teljesítménnyel zárta a tanévet három tanuló: Egri Bence, Varga Ádám és Varga Tamara.

8.b. angol nyelv

Tanít: Szabó Magdolna

Tananyag: Project 2. fourth edition tankönyv és munkafüzet

A tankönyv felépítése és feladatai illeszkednek a csoport igényeihez. Az angol nyelvet szívesen tanulják, de órai munkájuk a második félévre kevésbé volt aktív. Felkészülésük gyakran volt hiányos. A csoportban három jó nyelvi képességű tanuló van, egyikük differenciált foglalkozásban részesült. Két SNI tanuló van a csoportban, ők egyéni fejlesztésben részesülnek, nyelvi teljesítményük segítségével érte el a minimum szintet.

Az év végi eredmények tükrözik az elsajátított tudást.

Nemzetiségi népismeret

A tanév során az Ungarndeutsche Volkskunde tankönyvet és munkafüzetet használtuk a nemzetiségi népismeret órákon, ami jól felépített, gazdag, alaposan kidolgozott, szemléletes tananyag. Illeszkedik a korosztályhoz, támogatja a változatos munkaformák használatát a tanórákon. Kiegészítő anyagként az Omas Fotoalbum erzählt tankönyv, a településről és környékéről készült Gyökereink című kiadvány, az Ungarndeutsche Volkstracht és az országos Német Önkormányzat által összeállított tananyagok, videók álltak rendelkezésre. Kreatív feladatok, projektek megvalósítása rendszeresen tarkítja a honismeret órákat minden évfolyamon.

5. A következő tanévre megfogalmazódott célok

- a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozás
- a nemzetiségi népismeret tantárgy tanításának összehangolása (egységes értékelési rendszer, módszertan kidolgozása, az egyes évfolyamokra előírt tartalmak és követelmény tisztázása)

- nyelvvizsgákra való felkészítés ösztönzése

Bakonysárkány, 2023. június 16.



Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A DÖK a tanév elején tisztújítást tartott, melynek keretein belül az osztályfőnökök közreműködésével megválasztottuk az osztályonkénti 2-2 képviselőt.

Az alakuló gyűlésen elfogadtuk az éves munkatervet.

Szeptember-októberben papírgyűjtést szerveztünk. A gyermekek és szüleik nagy aktivitást mutatva vetették bele magukat a munkába. Ennek következményeképpen jelentős mennyiségű papírhulladékot sikerült felhalmozni. Az ebből származó bevétel a DÖK számláját erősítette, amit terveink szerint tavaszi programok megvalósítására fordítottunk.

Decemberben a Mikulás érkezéséhez biztosítottunk segítséget.

Februárban segítettünk a farsangi előkészületekben.

Kora tavasszal a természetjáró kirándulások osztályszinten valósultak meg, így a DÖK külön túrát nem szervezett.

Tavasszal a papírgyűjtésből származó bevételünkből szerveztünk programot. A DÖK tagok javaslatára, kihelyezett gokart pálya érkezett sportpályánkra. Iskolánk minden tanulója részt vehetett a sportos programon.

Év végéhez közeledve tanulói kérvény érkezett a DÖK- hoz, amelyben tanár-diák labdarúgó mérkőzés szervezését szerették volna megvalósítani a tanulók. A megfelelő egyeztetések után ezt a programot is sikeresen megvalósítottuk.

A DÖK tagjai, a lehetőségekhez képest, ebben a tanévben is aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2023. június 16.



Molnár Gábor, DÖK segítő tanár

4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről

Benis István 2022 januárjától kezdte meg mesterprogramjának megvalósítását. A program 2022/23 tanévre eső szakaszát két féléves ütemben tervezte meg és sikeresen megvalósította az alábbiak szerint.

1.Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása robotika alkalmazásával, oktatási robotokkal támogatott projekt- és foglalkozási tervek kidolgozásával.

Megvalósított tevékenységek

Időkeret Mérföldkő,h.i.	2022.09.01.-2023.01.31. 2023.01.31.	2023.02.01.-2023.08.31. 2023.08.31.
Tevékeny- ségek, főbb folyamatok	-Projekt- és foglalkozási tervek kidolgozása szeptembertől novemberig -Az elkészített tervek kipróbálása novembertől januárig (elsősorban szakköri keretben) -Bemutató foglalkozás tartása kollégák részére januárban	-A tapasztalatok és visszajelzések elemzése februárban -Projekt és foglalkozási tervek korrekciója a tapasztalatok és visszajelzések alapján március-április hónapokban -Tervek nyilvánosságra hozása májusban
Tudás- megosztáshoz kapcsolódó tevékenységek	-Hospitálási lehetőség és azt követően konzultáció biztosítása kollégák számára decemberben -Az elkészült tervek megosztása az érintett kollégákkal (emailben) -Műhelymunka érintett kollégákkal (informatika és természettudományos tanárok, intézményvezetők) januárban, visszajelzések, észrevételek, javaslatok, tanácsok	-Publikálás az intézmény honlapján augusztusban -Értékelési dokumentáció átadása az intézmény vezetésének

	megfogalmazása	
Produktumok	-3 db projekt- és foglalkozási terv -Hospitálási naplók, látogatási jegyzőkönyvek	-Kipróbált, korrigált tervek -Értékelés dokumentációja
Sikerkritériumok	-3 db elkészült projekt- és foglalkozási terv -Kollégákkal való együttműködés megvalósulása (műhelymunka, hospitálások)	-Korrigált projekt- és foglalkozási terv elkészülése -Kész tervek megosztása

2.Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása versenyfelkészítő tervdokumentáció összeállításával, gyakorló feladatlapok, módszertani útmutató és egyéni fejlesztési tervek készítésével.

Megvalósított tevékenységek

Időkeret Mérőföldkő,h.i.	2022.09.01.-2023.01.31. 2023.01.31.	2023.02.01.-2023.08.31. 2023.08.31.
Tevékenységek, főbb folyamatok	-Felkészítő foglalkozások megkezdése és megtartása kétheti rendszerességgel -Feladatlapok készítése kétheti rendszerességgel -Feladatlapokhoz, felkészítéshez módszertani útmutató készítése -Egyéni fejlesztési terv szükség szerinti korrekciója	-Felkészítő foglalkozások folytatása versenyfordulókhoz igazítva -Helyi forduló megszervezése februárban -Részvétel a megyei fordulón áprilisban -Részvétel az országos fordulón (továbbjutás esetén), előzetes felkészülés a kiselőadásra májusban -Eredmények értékelése, elemzése, hatékonyságvizsgálat, szükség esetén korrekció júniusban
Tudás-megosztáshoz kapcsolódó tevékenységek	-Érintett szülők tájékoztatása, egyéni fejlesztési terv megosztása szeptemberben -Mentorált tanulók osztályfőnökének és érintett tanárainak tájékoztatása, konzultáció szeptemberben és szükség szerint, visszajelzések figyelembevétele a további fejlesztéshez	-Tapasztalatok megosztása szülővel, kollégákkal júniusban -Versenyfelkészítő tervdokumentáció korrekció utáni megosztása, megküldése a külső szakmai partnernek augusztusban
Produktumok	-Havi 2 feladatlap (összesen 10 feladatlap) módszertani útmutatóval -Feljegyzések szülőkkel, érintett kollégákkal való megbeszélésről	-Kaán verseny helyi forduló -Komplett versenyfelkészítő tervdokumentáció
Sikerkritériumok	-Rendelkezésre állnak a feladatlapok és a módszertani útmutató -Szülőket, kollégákat sikerül megnyerni a gyermek támogatásához	-A tanulók a tőlük elvárható módon versenyeznek -Rendelkezésre áll a tervdokumentáció

3.Az intézményi természettudományos tehetséggondozó program korszerűsítése, fejlesztése, kiegészítése a Kutató Diákok Napjával és a „jó gyakorlat” megosztása.

Időkeret Mérőföldkő, h.i.	2022.09.01.-2023.01.31. 2023.01.31.	2023.02.01.-2023.08.31. 2023.08.31.
Tevékenységek, főbb folyamatok	-Kutató Diákok Napja kereteinek, időpontjának, lehetséges külső előadóknak és bevonható járási iskoláknak a meghatározása szeptemberben -Tanulók és pedagógusok közös témaválasztása a bemutatókhoz, kiállításához -Tanulói kutatómunka, miniprojektek elindítása	-Tanulói kutatómunka, miniprojektek folytatása, felkészülés a bemutatóra -KDN előkészítése (résztevőkkel való pontosítások, meghívók kiküldése, szervezési munkák) -KDN megvalósítása júniusban -Tapasztalatok megfogalmazása, elégedettségvizsgálat
Tudás-megosztáshoz kapcsolódó tevékenységek	-Tájékoztató tanévnyitó tantestületi értekezleten és minél több kolléga megnyerése a Kutató Diákok Napja szervezéséhez -Szülők tájékoztatása a szeptemberi szülői értekezleten -Konzultációk, megbeszélések, tanulókkal, szülőkkel, szakmai egyeztetések kollégákkal folyamatosan	- Tanulói bemutatók, meghívottak előadása, tanulói műhelymunka minicsoportokban, szakmai konzultáció a járási kollégákkal -Tanévzáró értekezleten a tapasztalatok megfogalmazása, az észrevételek, javaslatok beépítése a következő évi tervbe
Produkumok	-KDN programterve -Értekezletek jegyzőkönyve	-Kutató Diákok Napja -Elégedettségvizsgálat mérőlapjai -Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve
Sikerkritériumok	-Programterv rendelkezésre áll	-Résztevők 80%-a elégedett

Az iskola számára rendkívül nagy segítség volt a mesterprogram időarányos megvalósítása, melynek kézzelfogható és objektív eredményei egyértelműek és vitathatatlanok:

- Sikeres Kutató Diákok Napjának megszervezése
- Kaán Károly versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő: 1. helyezés, 2. helyezés, 4. helyezés, 5. helyezés
 - országos döntő: 9. helyezés, legjobb terepgyakorlat
- Teleki Pál versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő: 1. helyezés (7.osztályos mezőnyben), 1. helyezés (8.osztályos mezőnyben)

Bakonysárkány, 2023. június 16.



Benis István
mesterpedagógus